

Plan Académico curso: 7º Básico Semana 21/ 31 de agosto - 4 de septiembre

LENGUAJE				
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se sube a Teams
1. Aplicar estrategias de comprensión de lectura como identificar tema e idea principal a través de la ejercitación sistemática en textos presentes en los medios de comunicación respetando las opiniones diversas. 2. Interpretar textos literarios considerando la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta respetando turnos de habla y participando activamente.	Asincrónico: práctica independiente.	Contestan formulario (Forms) en plataforma Teams sección; publicaciones “Vocabulario contextual”. Resuelven y analizan guía de comprensión N°21 utilizando diversas estrategias de comprensión lectora como identificar la idea principal e identificar tema.	Plazo de entrega: 3 de septiembre. Plazo realización: 4 de septiembre. Se sube material lunes 31 de agosto.	Formulario (Forms) “Vocabulario contextual”. Guía comprensión lectora semana 21 textos no literarios.
	Sincrónico: práctica guiada.	Resuelven guía de comprensión lectora semana 20 “La sombra del huésped”. Identifican las preguntas erróneas y las analizan en plenario.	Lunes 31 7ºA: 10:10 – 11:05 7ºB: 12:30 – 13:25	Guía comprensión lectora semana 20 “La sombra del huésped”.
	Sincrónico: práctica guiada.	Leen características de romances y obras de la poesía popular. Comprenden la visión de mundo presente en romances y poesía popular.	Viernes 4 7ºA: 10:10 – 11:05 7ºB: 9:00 – 9:55	Prezi: “El romancero y la poesía popular”. Video de introducción a la unidad: “El romancero”.

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Recursos
<p>7º A y B</p> <p>Comprender las consecuencias geopolíticas de la caída del Imperio Romano de Occidente a través de la elaboración de un organizador gráfico, con el fin de comprender la multicausalidad de los procesos históricos y valorando el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana.</p>	<p>Asincrónico: práctica autónoma: lectura.</p>	<p>Unidad 3: Los mundos medievales de Europa. Lección 1: La civilización europea se conforma.</p> <p>Leen las páginas 138 y 139 del libro.</p>	<p>Tarea: Buzón abierto hasta las 16:00 del viernes 04/09.</p>	<p>Libro de la asignatura.</p>
	<p>Sincrónico: práctica guiada: ejercitación.</p>	<p>Tema: El rol de la Iglesia católica</p> <p>Aprendizaje colaborativo: actividades correspondientes a las lecturas, se realizarán durante el encuentro, de manera conjunta con el curso y profesor.</p>	<p>7º A: 01/09, 10:10</p> <p>7º B: 03/09, 10:10</p>	<p>Microsoft Word.</p>

	Asincrónico: práctica autónoma: lectura.	Unidad 3: Los mundos medievales de Europa. Lección 1: La civilización europea se conforma. Leen las páginas 142 y 143 del libro.	Tarea: Buzón abierto hasta las 16:00 del viernes 04/09.	Libro de la asignatura.
	Sincrónico: práctica guiada: ejercitación.	Tema: La fragmentación imperial de Occidente Aprendizaje colaborativo: actividades correspondientes a las lecturas, se realizarán durante el encuentro, de manera conjunta con el curso y profesor.	7º A: 04/09, 12:30 7º B: 04/09, 10:10	Microsoft Word.

INGLES SEMANA 21

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Aplicar vocabulario de la unidad y estructuras gramaticales en pasado.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis	Síntesis Responderán una guía relacionada al contenido visto en clases	Plazo de entrega: 4 de Septiembre de 2020	Video liveworksheet
Practicar expresión oral Aplicar vocabulario de la unidad Analizar usos y estructuras de los tiempos verbales Pasado Simple y Pasado Continuo.	Sincrónico: Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Clase 1: Introducción: Los alumnos recuerdan las palabras y expresiones de vocabulario de la unidad a través de un juego. Desarrollo: Usando las palabras de vocabulario vistas en clases, cada alumno presentará su casa al resto de sus compañeros. Los alumnos practican pasado continuo después de sus presentaciones. Consolidación:	7°A: Martes 1 septiembre (12:30 a 13:25) viernes 4 septiembre (12:30 a 13:25) 7°B: lunes 31 de agosto (10:00 a 11:00)	Close up A2 Kahoot! liveworksheet

		<p>Usando un juego practicarán vocabulario y gramática.</p> <p>Clase 2:</p> <p><u>Introducción:</u></p> <p>Los alumnos repasan el uso y estructura del tiempo verbal pasado continuo a través de Kahoot!</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Se hace una práctica guiada mediante un liveworksheet.</p> <p><u>Consolidación:</u></p> <p>Alumnos graban video explicando lo que aprendieron en la clase y aquello en lo que necesitan reforzar.</p>	<p>miércoles 2 septiembre</p> <p>(9:00 a 10:00)</p>	
--	--	---	---	--

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Recursos
Comprender la proporcionalidad inversa, por medio del análisis de tablas y su gráfica, resolviendo ejercicios y problemas, manifestando un trabajo autónomo y ordenado.	Asincrónico: Introducción	Observan video de proporcionalidad inversa y sus aplicaciones. Anotan en su cuaderno un concepto clave o idea que les parezca interesante del tema y lo envían por Tareas de Microsoft Teams. https://www.youtube.com/watch?v=WzclZSY9JLA	7ºA: Hasta el lunes 31 7ºB: Hasta el martes 1	Reproductor (Youtube)
	Sincrónico práctica guiada.	Observan algunos de los comentarios enviados y discuten sobre los elementos importantes de la proporción inversa. Realizan ejercicios de proporción inversa, identificando el tipo de proporción, calculando constantes y aplicando regla de tres inversa. Resuelven pág. 108 del libro.	7ºA: Lunes 31 7ºB: Martes 01	Libro Santillana
	Asincrónico práctica independiente.	Desarrollan pág. 108 a la 111. de su libro Santillana.	Fecha de entrega: 7ºA Hasta el miércoles 2 7ºB Hasta el jueves 3.	Libro Santillana.
	Sincrónico Practica guiada	Observan la gráfica de la proporción inversa. Anotan sus características en su cuaderno. Resuelven ejercicios de graficar la proporción inversa y de extracción de datos del gráfico.	7ºA Miércoles 2 7ºB Jueves 3	
	Asincrónico Consolidación	Resuelven pág 112 - 113. Envían vía Tareas.	7ºA hasta el viernes 4. 7ºB Hasta el viernes 4	Libro Santillana.

CIENCIAS – BIOLOGÍA Semana 21

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
<p>Describen secuencialmente como ocurre la respuesta inmunitaria innata y adaptativa (celular y humoral) en los tejidos lesionados e infectados, a través del análisis de preguntas que contienen imágenes, procesos y esquemas conceptuales, demostrando curiosidad e interés por conocer a los seres vivos que conforman al entorno natural.</p>	<p>Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p>	<p>Contestan preguntas relacionadas con las barreras 1º, 2º y 3º del sistema inmune. Los estudiantes pueden utilizar el PLEMA que han venido construyendo durante las 2 semanas anteriores.</p>	<p>Encuentro sincrónico: “EVALUACIÓN DE SISTEMA INMUNE” Jueves 03/09 7ºA: 10:10 – 11:05h Viernes 04/09 7ºB: 12:30 – 13:25h</p>	<p>FORMS: “EVALUACIÓN DE SISTEMA INMUNE”. FORMS será liberado luego de las instrucciones generales.</p>
	<p>Asincrónico:</p>	<p>Observan 2 videos de Diabetes tipo 1 y 2 en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=fazeCkUgkwQ https://www.youtube.com/watch?v=RcPrBAHyaxM Contestan 3 preguntas relacionadas con los videos, contenidos en una lámina de trabajo llamada Diabetes.</p>	<p>Antes del encuentro sincrónico del 10 u 11 de septiembre.</p>	<p>Lámina de trabajo será subido a publicaciones de Teams.</p>

CIENCIAS FÍSICA – QUÍMICA SEMANA 21

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Comprenden los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.	Asincrónico: Práctica independiente	Visualización de las siguientes cápsulas: https://youtu.be/bv89Bs187a <u>U</u> https://youtu.be/IJI-T9MiKIY	Previo a encuentro sincrónico.	Computador/celular. Cuaderno (registrar apuntes). Lápices y destacadores.
	Sincrónico: Práctica de laboratorio guiada:	Encuentro online, Comienzo Unidad: Fuerzas de la Tierra Tipos de fuerzas (características y su representación)	7ºA: 03 de septiembre – 9ºº hrs 7ºB: 01 de septiembre – 11:20 hrs.	Ppt: Fuerzas de la tierra (generalidades).
	Asincrónica: Práctica independiente.	Tarea: Generalidades fuerzas de la tierra. * Por confirmar	----- ---	-----
	Asincrónica: Consolidación de la evaluación.	----- ----	----- ---	-----

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Reflexionar en torno al testimonio y la experiencia de trabajar en una ONG o Fundación sin fines de lucro.</p>	<p>Sincrónico:</p> <p>Introducción, explicación o síntesis</p> <p>Activación de conocimiento previo mediante preguntas dirigidas.</p> <p>Práctica independiente:</p> <p>Presentación de testimonio sobre formar parte de una ONG o fundación.</p> <p>Consolidación o Evaluación.</p> <p>Formulan preguntas o inquietudes respecto al testimonio.</p>	<p>Participan del testimonio de Miss Ana María González, formulando preguntas e interactuando.</p>	<p>7°A y 7°B</p> <p>Miércoles 02 de septiembre, 11:20 horas.</p>	

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Diseñar un objeto tecnológico que cubra una necesidad.	Asincrónico Los alumnos detectan una necesidad de su entorno y plantean posibles soluciones mediante un diseño.	Diseñan en una hoja de block un objeto que cubra una necesidad. Miden, dibujan, pintan.	25-09	Tarea, rúbrica de evaluación.

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>- Que los alumnos interpreten canciones del folclor chileno, vocal e instrumentalmente y trabajando en forma autónoma.</p>	<p>Asincrónico</p> <p>-Clase en video.</p> <p>-Práctica independiente</p>	<p>- Tocar la melodía en flauta o en otro instrumento, siguiendo instrucciones del video de la clase y leyendo la partitura de “El Gorro de Lana”.</p> <p>Ensayar la melodía y luego grabar un audio para subirlo a TEAMS a la pestaña TAREAS.</p> <p>-Revisar y comenzar a estudiar canción y partitura de “Mira Niñita”.</p>	<p>-Plazo para subir audio de “El Gorro de Lana” a TEAMS, viernes 4 de Septiembre.</p>	<p>-Archivo con canción y partitura de “Mira Niñita” del grupo Los Jaivas.</p> <p>- Video de la clase sobre lectura e interpretación instrumental del tema “El Gorro de Lana”.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones y emociones a diferentes ritmos e intensidades, demostrando disposición de superación personal	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis	Observan video explicativo.	Material disponible en plataforma Teams: Lunes 31 de agosto.	Video del docente.
Demostrar y aplicar habilidades motrices básicas de manipulación en una variedad de juegos típicos chilenos demostrando disposición a participar de manera activa desde la casa.	Asincrónica: Práctica independiente.	Practican Fitfolck y danza carnavalito de cien pies. Realizan juego chileno: la Payaya.	Plazo para realizar actividades desde el lunes 31 al viernes 4 de septiembre.	Música Botellas o conos para demarcar. Piedras
	Sincrónico:	Interactuar con los alumnos y alumnas de forma lúdica y presencial.	Lunes 31 de agosto 7° A y 7° B 11:20 horas	Plataforma teams