



Plan Académico curso: 2º Básico Semana 21 (31 de agosto al 4 de septiembre)

| ASIGNATURA | OBJETIVO (S) | ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado) | MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS") | FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs) | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|------------------------|-----------------------|-----|-----|--------------------|--------------------|---|
| <p>LENGUAJE</p> | <p>Escribir oraciones en el texto, usando letra clara y aplicando grupos consonánticos, esforzándose por hacerlo en forma correcta.</p> | <p>Asincrónico: Introducción 1º: Realizar trabajo de caligrafía páginas: 64 y 65</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora en su texto, desarrollando un trabajo sistemático y ordenado.</p> | <p>Sincrónico: Práctica guiada (Día y hora)</p> <p style="text-align: center;">PRIMER ENCUENTRO</p> <table border="1" data-bbox="709 883 1289 1008"> <tr> <td style="text-align: center;">2ºA</td> <td style="text-align: center;">2ºB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>miércoles 09:00</i></td> <td style="text-align: center;"><i>miércoles 8:30</i></td> </tr> </table> <p>2º Lectura compartida: poemas foco comprensión. (trabajan en su libro Lectopólis pág. 42 y 43)</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO ENCUENTRO</p> <table border="1" data-bbox="709 1256 1289 1382"> <tr> <td style="text-align: center;">2ºA</td> <td style="text-align: center;">2ºB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>jueves 9:30</i></td> <td style="text-align: center;"><i>jueves 8:30</i></td> </tr> </table> | 2ºA | 2ºB | <i>miércoles 09:00</i> | <i>miércoles 8:30</i> | 2ºA | 2ºB | <i>jueves 9:30</i> | <i>jueves 8:30</i> | <p>Ficha ¡Juguemos a rimar! Se realiza en clases</p> |
| 2ºA | 2ºB | | | | | | | | | | |
| <i>miércoles 09:00</i> | <i>miércoles 8:30</i> | | | | | | | | | | |
| 2ºA | 2ºB | | | | | | | | | | |
| <i>jueves 9:30</i> | <i>jueves 8:30</i> | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | Reconocer rimas a través de juegos lingüísticos, favoreciendo la toma de conciencia de las rimas (sonidos finales semejantes) | 3° Crean rimas con su nombre y objetos. Realizan dictado N° 5. | **Tener preparada la hoja para el Dictado N°5. | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente 4° Practican lectura en voz alta | Ficha “¿Te puedo leer?” | |
| | | Asincrónico: Consolidación 5° Realizan ticket de salida | Ticket de salida | Viernes 4 de septiembre VÍA PESTAÑA TAREAS |
| MATEMÁTICA | Resolver sumas y problemas de dobles hasta 10, trabajando de manera ordenada y organizada. | Asincrónico: Introducción 1°: Ven video: Adding doubles. Ver antes del encuentro y en la semana. 2°: Memorizan dobles hasta 10 y los practican en el juego interactivo: Juego de dobles hasta 10. ¡A jugar en 3, 2, 1! | - Video: Adding doubles en el link: https://youtu.be/NDqbCfplYrg - Link del juego: Juego de dobles hasta 10. ¡A jugar en 3, 2, 1!: https://wordwall.net/play/3774/019/277 | |
| | | Sincrónico: Práctica guiada PRIMER ENCUENTRO 2ºA martes 12:30 – 2ºB martes 8:30 | - Hoja de trabajo: “Problemas de dobles hasta 10”. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3º: Inventan y resuelven problemas de dobles hasta 10. Necesitan tener impresa la hoja de trabajo: "Problemas de dobles hasta 10".</p> | | |
| | <p>Asincrónico: Práctica independiente 4º: Desarrollan hoja de trabajo: "Dobles hasta 10".</p> | <p>- Hoja de trabajo: "Dobles hasta 10". - Solucionario hoja de trabajo: "Dobles hasta 10".</p> | |
| | <p>Sincrónico: Práctica guiada SEGUNDO ENCUENTRO 2ºA viernes 9:30 –2ºB viernes 8:30 5º: Resuelven sumas de dígitos hasta 20, incluyendo dobles hasta 10, dobles más 1 y dobles menos 1; antecesor y sucesor, a través del cálculo mental. Necesitan pizarra, plumón y borrador.</p> | | |
| | <p>Asincrónico: Consolidación 6º: Desarrollan ticket de salida.</p> | <p>- Ticket de salida. - Solucionario del ticket de salida.</p> | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| CIENCIAS SOCIALES | Reconocen diferentes espacios públicos; identificando la importancia de cuidarlos y respetarlos. | Asincrónico: Introducción 1°: Ven video: “¡A cuidar la plaza!”. 2°: Leen y desarrollan las páginas: 56 y 57 del libro de la asignatura. | - Video: “¡A cuidar la plaza!”. - Solucionarios páginas: 56 y 57. | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente 3°: Desarrollan: Guía de aplicación: Espacios Públicos. | - Guía de aplicación: Espacios Públicos. - Solucionario de la Guía de aplicación: Espacios Públicos. | |
| | | Asincrónico: Consolidación 4°: Ticket de salida: Espacios Públicos.(FORMS) | | Viernes 4 de septiembre VÍA PESTAÑA TAREAS |
| CIENCIAS NATURALES | Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo | Asincrónico: Introducción 1°: Desarrollan la hoja de trabajo: “La importancia del agua”. | ** (Hacer antes del encuentro sincrónico) - Hoja de trabajo: “La importancia del agua”. - Link del juego: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/El_ciclo_del_agua/El_ciclo_del_agua_le462760xl | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | acciones cotidianas para su cuidado | Llevarla <i>resuelta para el encuentro virtual</i> . 2°: Identifican en el juego interactivo: “Las etapas del ciclo del agua” | https://es.liveworksheets.com/gf501586mu | |
| | | Sincrónico: <i>Práctica guiada</i> <i>2ºA jueves 11:00</i> <i>2ºB miércoles 14:30</i> 3°: Reconocen etapas del ciclo del agua y la importancia del agua en los seres vivos. (juegos interactivos) 4°: Presentan sus trabajos del ciclo del agua y afiches y/o cuentos del agua. | | |
| | | Asincrónico: <i>Consolidación</i> 5°: Desarrollan Evaluación FORMS (con puntaje) como cierre de la unidad N°4 tema 3 “La importancia del agua para la vida” | - La evaluación se activará en cada curso (2° A y 2° B); luego de los encuentros virtuales respectivos y tendrán un plazo definido | Jueves 3 de septiembre VÍA PESTAÑA TAREAS |

INGLÉS

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Recursos |
|---|--|---|---|--------------------------|
| *Desarrollar comprensión auditiva a través de una canción *Recordar y reconocer estructura gramatical | Asincrónico Práctica independiente | -Se enviará la evaluación correspondiente al mes de agosto a través de tareas | Viernes 11 de septiembre | |
| *Ejercitar estructura gramatical "Where is/are" a través de ejercicios *Aprender vocabulario nuevo *Ejercitar vocabulario nuevo | Sincrónico: Consolidación y práctica guiada | <p>Encuentro sincrónico lunes 31 agosto</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escuchan canción "Where's the eagle" pag 53 *Rapasan la estructura gramatical "Where is-are" *Realizan ejercicios con preguntas Where is-are <hr/> <p>Encuentro sincrónico viernes 4 septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escuchan y cantan canción "Where's the eagle" pag 53 * Aprenden vocabulario nuevo pág 54 * Ejercitan vocabulario nuevo pág 54 * Ejercitan uso de "Where is-are" con practica grupal | <p>2°B:</p> <p>lunes 31 agosto (10:00-10:30)</p> <p>viernes 4 septiembre (10:30-11:00)</p> <p>2°A:</p> <p>lunes 31 agosto (10:30-11:00)</p> <p>viernes 4 septiembre (14:30-15:00)</p> | *Students' Activity book |

Formación Católica

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales |
|--|---|--|--|---|
| <p>Comprender que Dios nos invita a vivir una misión personal, a través de una presentación donde se observa la misión que Él ha dado a diferentes personas.</p> | <p>Sincrónico Introducción</p> <p>Práctica</p> <p>Consolidación</p> | <p>Escuchan explicación que todas las personas tenemos una misión que realizar, y la llevamos a cabo cumpliendo la voluntad de Dios. Comentan significado de esto.</p> <p>Realizan actividad pág. 68</p> <p>¿Cuál será la misión de cada una de estas personas?</p> <p>Juego de adivinar el personaje misterioso y cuál fue su misión.</p> | <p>2°A: Lunes 31 de agosto 14:30</p> <p>2°B Lunes 31 de agosto 11:30 hrs</p> | <p>PPT</p> <p>Libro de Formación Católica</p> |

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|---|--|------------------|---|
| Diseñar un objeto tecnológico que cubra una necesidad básica. | <p>Sincrónico:</p> <p>Diseño de vivienda para mascotas.</p> <p>Día y hora:</p> <p>2ºA</p> <p>Lunes 31</p> <p>9.30-10.00</p> <p>2ºB</p> <p>Martes 1</p> <p>12.00-12:30</p> | Diseñan en una hoja de block una vivienda para mascotas, pintan, y definen materiales. | 25-09 | Archivo con instrucciones que se subirá a Tareas. |

Música

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|---|---|---|
| <p>- Que los alumnos interpreten canciones del folclor chileno, vocal e instrumentalmente y trabajando en forma autónoma.</p> | <p>- Asincrónico: - Clase en video. -Práctica independiente.</p> | <p>- Repetir las notas en metalófono siguiendo instrucciones del video de la clase. -Ensayar y grabar un video de la canción “El Camaroncito”, para subirlo a TAREAS en TEAMS. Revisar y comenzar a estudiar introducción de la canción “Mira Niñita”.</p> | <p>Plazo para subir audio de “El Camaroncito”, Viernes 4 de Septiembre.</p> | <p>-Archivo con letra de canción y melodía en pentagrama y música en colores de la introducción de “Mira Niñita”. -Video de la clase, sobre interpretación en metalófono de la canción “El Camaroncito”.</p> |

EDUCACIÓN FÍSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|--|--|---|---|--|
| Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones y emociones a diferentes ritmos e intensidades, demostrando disposición de superación personal. | Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis | Observan capsulas de videos. | Material disponible en plataforma Teams: Lunes 31 de agosto. | Video elaborado por el profesor. |
| Demostrar y aplicar habilidades motrices básicas de manipulación en una variedad de juegos típicos chilenos demostrando disposición a participar de manera activa desde la casa. | Asincrónica: Práctica independiente. | Practican danza carnavalito de cien pies. Realizan juegos chilenos a su elección, diseñado y realizado en la asignatura de tecnología: ratonera, Run – Run, emboque y rayuela. | Plazo para realizar actividades desde el lunes 31 al viernes 4 de septiembre. | Música Bolitas Ratonera Run-Run Emboque Rayuela |