

Plan Académico curso: 8° Básico Semana 16/ 20 al 24 de julio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se suben a Teams
<p>1. Aplicar estrategias de comprensión de lectura como identificar tema e idea principal, a través de la ejercitación sistemática en textos presentes en los medios de comunicación respetando las opiniones diversas.</p> <p>2. Crear podcast sobre formas de energías eléctricas enfatizando en uso de lenguaje verbal y paralingüístico a través de la plataforma podcastinsights de forma creativa y participativa.</p>	<p>Asincrónico: práctica independiente.</p>	<p>Resuelven y analizan guía de comprensión 16 utilizando diversas estrategias de comprensión lectora como identificar la idea principal, tema y propósito del autor.</p> <p>Contestan formulario (Forms) en plataforma Teams sección; publicaciones “autoevaluación cápsulas dramáticas” trabajada en la unidad: Comedia.</p>	<p>Plazo realización: 28 de Julio.</p> <p>Plazo de entrega: 23 de Julio.</p> <p>Se sube material día lunes 20.</p>	<p>Guía comprensión lectora semana 16 textos con intención literaria.</p> <p>Formulario (Forms) autoevaluación cápsulas dramáticas.</p>
	<p>Sincrónico: práctica guiada.</p>	<p>Resuelven guía de comprensión lectora semana 15 “<i>La edad de los metales</i>”.</p> <p>Identifican las preguntas erróneas y las analizan en grupo.</p> <p>Comparten estrategias o mecanismos de resolución exitosos.</p>	<p>Martes 21</p> <p>8ºA: 9:00 – 9:55</p> <p>8ºB: 10:00 – 10:55</p>	<p>Guía comprensión lectora semana 15 “<i>La edad de los metales</i>”.</p>

	Sincrónico: práctica guiada.	Comprenden y analizan la estructura de un podcast y la relevancia del lenguaje verbal y paralingüístico en su composición. Elaboran un podcast sobre energías eléctricas.	Jueves 23 8ºA: 9:00 – 9:55 8ºB: 10:00 – 10:55	Rúbrica Podcast Power Point: ¿Cómo crear un gran podcast utilizando la plataforma podcastinsights?
--	--	--	---	---

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>8 A y B</p> <p>Analizar la economía colonial a partir de la pérdida de los lavaderos de oro, trabajo de la tierra y demanda internacional, valorando la importancia del campo para el bienestar del país.</p>	<p>Asincrónico:</p> <p>Práctica independiente Introducción</p>	<p>Economía colonial</p> <p>Leen power point enviado por el profesor y clasifican los siglos coloniales según su principal actividad económica.</p>	<p>Sin entrega contemplada</p> <p>Plazo realización lunes 20 a las 9:00 hrs.</p>	<p>Power point.</p> <p>Material ya entregado</p>
	<p>Sincrónico:</p>	<p>Economía colonial:</p> <p>Revisan junto al curso y profesor dudas sobre la economía colonial. Finalizan respondiendo de forma colaborativa preguntas de síntesis.</p>	<p>Plazo realización lunes 20 a las 18:00 hrs., en buzón de tareas.</p> <p>Lunes 20/7</p> <p>8A 9:00 hrs.</p> <p>8B 12:00 hrs.</p>	<p>Power point, lápices y cuaderno.</p>
<p>Analizar con los distintos grupos sus evaluaciones entregadas, fomentando el espíritu crítico.</p>	<p>Asincrónico:</p> <p>Práctica independiente consolidación</p>	<p>Evaluaciones.</p> <p>Tras haber terminado y entregado sus evaluaciones, las revisan en conformidad a la rúbrica y buscan posibles errores.</p>	<p>Sin entrega contemplada.</p> <p>Realizar al miércoles 22 a las 9:00 hrs.</p>	<p>Evaluaciones y rúbrica.</p> <p>Material se entregará el lunes 20/7</p>

	Sincrónico:	Evaluaciones. Por grupos comparan autoevaluación de lo entregado con la del profesor.	Plazo de realización: Miércoles 22 Miércoles 22/7 8A 12:00 hrs. 8B 9:00 hrs.	Evaluaciones y rúbrica.
--	--------------------	---	---	--------------------------------

INGLÉS

Objetivo competencia	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materials
<p>Internalizar vocabulario de la unidad 3</p> <p>Identificar y usar el presente perfecto simple</p>	<p>Asincrónico</p>	<p>Se enviarán 3 actividades para desarrollar como trabajo asincrónico.</p> <p>Guía 1:</p> <p>corresponde al trabajo de verbos en participio a modo de introducción al contenido gramatical del presente perfecto en la página on-line liveworksheet: https://www.liveworksheets.com/c?a=s&g=8th%20grade&s=English&t=7zzj02ootz&m=n&l=m&i=uxuznc&r=ra</p> <p>Guía 2:</p> <p>corresponde al trabajo de consolidación del presente perfecto correspondiente a una guía que los estudiantes deben imprimir, realizar las actividades y enviar una foto de evidencia a la plataforma TEAMS, TAREAS.</p> <p>Guía 3:</p> <p>corresponde al trabajo en sus libros CLOSE-UP B1 page 35. Los estudiantes deberán desarrollar las actividades y enviar las respuestas mediante TEAMS, TAREAS.</p>	<p>Lunes 20 de Julio</p>	<p>Link sitio de Internet</p> <p>Guía del presente perfecto</p> <p>Close-up B1</p>

	<p>Sincrónico: Introducción y práctica guiada</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Se presenta la introducción al presente perfecto con una presentación en ppt. *Observan video en relación con el presente perfecto. *Aplican y ejercitan el presente perfecto mediante actividades orales y escritas. * Revisión del close- up B 1. * Comparación entre el presente perfecto simple y el continuo. * Actividades de consolidación mediante actividades orales y escritas. 	<p>8°A: miércoles 22 julio 10:00-11:00 viernes 25 julio 9:00-10:00</p> <p>8°B: miércoles 22 julio 11:00-12:00 jueves 24 julio 9:00-10:00</p>	<p>*Student book</p>
--	--	---	---	----------------------

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Mostrar que comprenden las medidas de posición, representándola con diagramas de cajón.	Sincrónico: práctica guiada.	Corrijen la página 113 del cuadernillo de ejercicios Santillana. Percentiles para datos agrupados.	Lunes 20 de julio 8°A – 10:00 hrs 8°B – 10:00 hrs	Estuche, cuaderno, cuadernillo de ejercicios Santillana.
	Asincrónico: práctica independiente.	Desarrollan las páginas 274 y 275 del texto de estudio Santillana, diagramas de cajón, envían evidencias por la sección de tareas	Plazo de entrega viernes 24 de julio	Estuche, cuaderno, texto de estudio Santillana.
	Sincrónico: práctica guiada.	Corrijen las páginas 274 y 275 del texto de estudio, formalización del diagrama de cajón. Guía de ejercitación de medidas de posición.	Viernes 24 de julio	Estuche, cuaderno, texto de estudio Santillana. Guía ejercitación medidas de posición.

CIENCIAS – BIOLOGÍA SEMANA 16

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
<p>Comprender las características de la estructura de la membrana plasmática. Comprender las características generales del transporte de membrana pasivo y activo.</p>	<p>Asincrónico: Práctica guiada</p>	<p>Leen y destacan guía de transporte de membrana.</p>	<p>Plazo realización: Miércoles 22 de Julio.</p>	<p>Ficha informativa membrana plasmática (modelo del mosaico fluido). Disponibile en archivos teams desde primera semana de Julio.</p>
	<p>Sincrónico:</p>	<p>Participan en clase vía Teams: estructura y funciones generales de la membrana plasmática.</p>	<p>8º A: Jueves 23 de Julio. 11:00 a 11:55 hrs.</p>	<p>Ficha informativa membrana plasmática (modelo del mosaico fluido).</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Responden preguntas en base a modelo general de transporte de membrana plasmática.</p>	<p>Plazo realización: Miércoles 29 de Julio.</p>	<p>Actividad sobre modelo general de transporte de membrana plasmática. Disponibile desde el Jueves 23 Julio.</p>

CIENCIAS FÍSICA- QUÍMICA SEMANA 16

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Presentar de forma preliminar podcast y realizan mejoras, manifestando interés por adquirir aprendizajes en la asignatura.	Asincrónico: Práctica independiente	Preparan presentación preliminar de podcast.	8ºA: Miércoles 22 de Julio, para revisar en clases. 8ºB. Martes 21 de Julio	Presentación preliminar del podcast.
	Sincrónico: Práctica guiada:	Clase online, en grupos, presentan avance de podcast, afinan detalles.	8º A: 22 de Julio 9ººhrs. 8ºB: 21 de Julio 9ºº hrs.	Rúbrica de elaboración de podcast. Documento guía de elaboración de un podcast.
	Asincrónica: Práctica independiente.	Elaboran presentación final podcast		Guion para podcast. Rúbrica de elaboración de podcast. Documento guía de elaboración de un podcast.
	Asincrónica: Consolidación evaluación	Entrega final podcast.	28 y 29 de Julio	

Formación Católica

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
<p>Analizar la importancia de la santa Misa en la vida del cristiano, valorando la presencia real de Jesús en medio de nosotros.</p>	<p><u>Asincrónico</u> Introducción</p>	<p>Oración personal, con el evangelio del domingo 26 de julio.</p>	<p>Enviado el miércoles 22 de Julio.</p>	<p>Biblia</p>
	<p>Práctica</p>	<p>Observan video sobre la santa Misa y su importancia.</p>	<p>Entrega lunes 27 de julio</p>	<p>Video de la Misa</p>
	<p>Independiente</p>	<p>Responden breve cuestionario en forms.</p>		<p>Cuestionario Forms</p>
	<p>Consolidación</p>	<p>Se les invita a participar en alguna misa virtual el día domingo y rezar la Comunión Espiritual, pidiéndole que nos aumente la fe y el amor a Jesús.</p>		<p>Hoja en blanco</p>

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Reflexionar acerca de lo que atenta a la dignidad de las personas.</p>	<p>Sincrónico:</p> <p>Introducción, explicación o síntesis</p> <p>Práctica Guiada:</p> <p>Consolidación o Evaluación.</p>	<p>-Ver imágenes y situaciones que presentará la profesora a través de un PPT.</p> <p>Mostrar imágenes de actos que atentan contra los derechos humanos</p> <p>-Terminar con un ticket de salida.</p> <p>A través de preguntas generar una reflexión y una conversación grupal.</p> <p>Ticket de salida: terminar la clase con una reflexión personal que sera escrita en el chat grupal.</p>		<p>Ppt</p>

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Creación de un portafolio virtual utilizando One Note utilizando herramientas y recursos del programa. Interdisciplinario Participación Social	Asincrónico: Crean un portafolio virtual trabajando de forma interdisciplinaria con la asignatura de participación social, usando como tema central La dignidad de las personas.	Los alumnos crean un portafolio en One Note utilizando herramientas y recursos del programa.	Entrega 20 de Julio	Pauta de trabajo y rúbrica.

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>-Que los alumnos logren leer e interpretar melodías en la tonalidad de SOL Mayor interactuando con el profesor (en video) y trabajando de forma autónoma.</p>	<p>Asincrónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clase en video. -Práctica independiente- Reforzamiento y retroalimentación a través de Chat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver el video de la clase. Leer e interpretar la melodía “Obladí-Obladá”, simultáneamente con el video de la clase. -Leer e interpretar la canción, trabajando de forma autónoma. -Con la ayuda de video y archivos enviados por TEAMS, los alumnos aclaran dudas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Archivo con partitura de “Obladí-Obladá” de The Beatles. _Video clase sobre “Obladí-Oladá”

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Conocer y aplicar las capacidades físicas condicionales y coordinativas, utilizando un plan de entrenamiento con intervalos, apreciando la práctica regular de actividad física.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>Observan video explicativo del profesor.</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: Lunes 20 de julio.</p>	<p>Video grabado por el docente.</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Ejecutan y realizan ejercicios en base a trabajos de intervalos, con metodología Tábata.</p>	<p>Plazo para realizar los desafíos motrices desde el lunes 20 al viernes 24 de julio.</p>	<p>Video grabado por el docente.</p> <p>Playlist de Tábata</p> <p>Lápiz y Papel</p> <p>Cronometro o celular</p> <p>Agua</p>
	<p>Asincrónico: Consolidación o Evaluación.</p>	<p>Registran a través de fotografías o videos, los desafíos realizados y envían a plataforma de forma optativa</p>		<p>Celular</p> <p>Plataforma teams: aplicación chats.</p>