

Plan Académico curso: 7° Básico Semana 16/ 20 al 24 de julio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se suben a Teams
1. Aplicar estrategias de comprensión de lectura como identificar tema e idea principal, a través de la ejercitación sistemática en textos presentes en los medios de comunicación respetando las opiniones diversas.	Asincrónico: práctica independiente.	Resuelven y analizan guía de comprensión 16 utilizando diversas estrategias de comprensión lectora como identificar la idea principal e identificar tema. Contestan formulario (Forms) en plataforma Teams sección; publicaciones “Autoevaluación entrevista de contingencia” trabajada en la unidad de medios de comunicación de masas.	Plazo realización: 27 de julio. Plazo de entrega: 24 de julio. Se sube material día lunes 20.	Guía comprensión lectora semana 16 textos literarios. Formulario (Forms) autoevaluación entrevista de contingencia.
2. Analizar mitos y relatos de la creación y medios de comunicación, a través del uso de un rosco en formato digital; respetando	Sincrónico: práctica guiada.	Resuelven guía de comprensión lectora semana 15 “Urano y el final de Grontor”. Identifican las preguntas erróneas y las analizan en plenario.	Lunes 20 7°A: 10:00 – 10:55 7°B: 12:00 – 12:55	Guía comprensión lectora semana 15 “Urano y el final de Grontor”.

<p>turnos de habla y participando activamente.</p>	<p>Sincrónico: práctica guiada.</p>	<p>Analizan y comparten respuestas a las interrogantes sobre las unidades: el héroe en distintas épocas, mitos y relatos de la creación y medios de comunicación, a través del desarrollo en plenario de un rosco (pasapalabras).</p>	<p>Viernes 24 7ºA: 10:00 – 10:55 7ºB: 9:00 – 9:55</p>	<p>Rosco de unidades anteriores.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>c7 A y B</p> <p>Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, reconociendo la importancia y la vigencia de la escritura alfabética y la literatura griega, mediante ejemplos del legado del mundo clásico presentes en el Chile de hoy.</p>	<p>Asincrónico: práctica independiente: lectura.</p>	<p>Unidad 2: La Herencia de la Antigüedad Clásica. Lección 4: Los destellos del mundo clásico. Instrucciones: Leen las páginas 114 y 115 del libro.</p>	<p>Buzón de tareas:</p> <p>Plazo de realización hasta las 16:00 del lunes 27 de julio.</p>	<p>Libro de la asignatura. Material ya entregado</p>
	<p>Clase 1 Sincrónico: Práctica guiada y consolidación.</p>	<p>Tema: Las artes (escultura, pintura, arquitectura y artesanía). Aprendizaje colaborativo: las actividades de la tarea se realizarán en clases, de manera conjunta con el profesor.</p>	<p>7º A: 21/07, 10:00 7º B: 23/07, 11:00</p>	<p>Cuaderno, lápiz.</p>
<p>Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, reconociendo la importancia y la vigencia de la escritura alfabética y la literatura griega, mediante ejemplos del legado del mundo clásico presentes en el Chile de hoy.</p>	<p>Asincrónico: práctica independiente: lectura.</p>	<p>Unidad 2: La Herencia de la Antigüedad Clásica. Lección 4: Los destellos del mundo clásico. Leen las páginas 116 y 117 del libro.</p>	<p>Buzón de tareas:</p> <p>Plazo de realización hasta las 16:00 del lunes 27 de julio.</p>	<p>Libro de la asignatura. Material ya entregado</p>
	<p>Clase 2 Sincrónico: Práctica guiada y consolidación.</p>	<p>Tema: Las relaciones de género y el legado político. Aprendizaje colaborativo: las actividades de la tarea se realizarán en clases, de manera conjunta con el profesor.</p>	<p>7º A: 24/07, 12:00 7º B: 24/07, 10:00</p>	<p>Cuaderno, lápiz.</p>

INGLES

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Practicar expresión oral aplicando el vocabulario de la unidad 4.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>Síntesis: Los alumnos graban un video relatando un día de su vida aplicando el vocabulario de la Unidad y siguiendo el modelo del video visto durante la clase sincrónica.</p>	<p>Plazo de entrega: Viernes 24 de julio</p>	<p>Video</p>
<p>Practicar expresión oral y expresión escrita.</p>	<p>Sincrónico: Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p>	<p>Clase 1: Introducción: Los alumnos ven un video para contextualizar la temática de la unidad. Contestan preguntas de comprensión. Desarrollo: Se presenta el vocabulario de la unidad de la página 46 en PPT y se practica a través de juegos. Consolidación: A través de un Exit ticket se revisan significados de las palabras de vocabulario haciendo un pequeño diálogo en parejas. Clase 2:</p>	<p>7°A: martes 21 de julio (12:00 a 12:45 horas) viernes 24 de julio (12:00 a 12:45 horas) 7°B: lunes 20 de Julio (10:00 a 11:00 horas) miércoles 22 de Julio (9:00 a 10:00 horas)</p>	<p>Kahoot alumnos. Close up A2 Page: 38</p>

		<p><u>Introducción:</u></p> <p>Los alumnos activan conocimientos previos a través de un Spinning Wheel.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Se presenta el vocabulario de la unidad en PPT de la página 47 y se practica a través de juegos.</p> <p><u>Consolidación:</u></p> <p>A través de un Exit ticket se revisan significados de las palabras de vocabulario haciendo un pequeño diálogo en parejas.</p>		
--	--	--	--	--

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Comprender el concepto de proporcionalidad directa, a través de ejemplos en tablas, determinando la constante de proporcionalidad en cada caso.</p>	<p>Sincrónico: práctica guiada.</p>	<p>Observan un ejemplo de proporcionalidad directa. Los alumnos comentan las características de dicho ejemplo.</p> <p>Anotan en su cuaderno la definición de proporcionalidad directa y de constante de proporcionalidad.</p> <p>Realizan el cálculo de la constante de proporcionalidad en la proporción directa a partir de tablas. Encuentran valores desconocidos en las variables, utilizando las constantes.</p>	<p>Lunes 20 (7A) Martes 21 (7B)</p>	<p>Estuche. Cuaderno.</p>
	<p>Asincrónico: práctica independiente.</p>	<p>Resuelven, en su libro Santillana, pág.98-99</p>	<p>Plazo de entrega: 7A: miércoles 22 7B: jueves 23</p>	<p>Estuche Cuaderno Libro Santillana</p>

	Sincrónico: práctica guiada.	Revisan, junto al profesor, pág. 98 y 99 del libro.	Retroalimentación 7ªA Miércoles 22 de julio Retroalimentación 7ªB Jueves 23 de julio	Estuche Cuaderno Libro Santillana
	Asincrónico	Adjuntan pág. 98 y 99 libro Santillana, vía Microsoft Teams.	Hasta el viernes 24 de julio, 23:59	Libro Santillana Resuelto.

CIENCIAS - BIOLOGÍA Semana 16

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
<p>Describen la importancia del descubrimiento de las vacunas y los beneficios de estas en la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, por medio de un video; manifestando un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis.</p>	<p>Observan video de YouTube y contestan ficha de trabajo relacionado con el descubrimiento de las vacunas:</p> <p>VIDEOS TED Education: https://www.youtube.com/watch?v=Xl6M4a0bEZY</p>	<p>Antes de la clase de Teams, del 30 de julio.</p> <p>Las respuestas serán revisadas durante la clase del 30 de julio, no antes.</p>	<p>Instrucciones y noticia, serán subidos a Teams del curso el día lunes 20 de julio.</p>
<p>Describen secuencialmente como ocurre la respuesta inmunitaria adaptativa celular y humoral en los tejidos lesionados e infectados, a través del análisis de imágenes, procesos y esquemas conceptuales, demostrando curiosidad e interés por conocer a los seres vivos que conforman al entorno natural.</p>	<p>Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p>	<p>Participan de la clase vía Teams: “Inmunidad adaptativa y celular”, registrando ideas principales en su cuaderno de asignatura.</p> <p>Contestan Ticket de salida en formulario Forms.</p>	<p>Jueves 23/07 7ºA: 10:00 – 11:00h Viernes 24/07 7ºB: 12:00 – 13:00h</p> <p>Contestan Ticket de salida el jueves 23 o viernes 24, según corresponda.</p>	<p>PDF: “Inmunidad adaptativa y celular” y Ticket de salida. Material será subido al final de la clase.</p>

CIENCIAS FÍSICA- QUÍMICA Semana 16

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Resuelven formulario sobre cambios químicos y físicos presentes en distintos procesos, demostrando interés por adquirir aprendizajes en la asignatura.	Asincrónico: Práctica independiente	Reconocen dos cambios físicos y dos cambios químicos que ocurren en su entorno cotidiano.	Martes 21 de Julio, para compartir en clases.	
	Sincrónico: Práctica guiada:	Clase online, trabajan en formulario sobre cambios físicos o químicos, luego es corregido de manera grupal.	7ºA: 23 de Julio 9ºº hrs 7ºB: 21 de Julio 11ºº hrs.	Formulario cambios de la materia.
	Asincrónica: Práctica independiente.	Revisan ppt sustancias puras y mezclas.	-----	Ppt sustancias puras y mezclas.

FORMACIÓN CATÓLICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Reflexionar sobre la importancia de la Eucaristía y la confesión, a través del testimonio de Carlo Acutis, joven que será beatificado en octubre próximo.</p>	<p>Asincrónico: Introducción</p> <p>Práctica</p> <p>Consolidación</p>	<p>Ven video con el testimonio de vida de Carlo Acutis, a quien el papa Francisco lo declarará beato en octubre de este año.</p> <p>Responden preguntas de reflexión y las envían por tareas de Teams</p> <p>Rezan la Comunión espiritual pidiendo a Jesús estar unidos siempre a Él y poder ser testimonio de buen cristiano.</p>	<p>Entrega hasta el 27 de Julio</p>	<p>PPT</p> <p>Se envía comunión espiritual.</p>

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Comprenden la dignidad humana como pilar fundamental de los principios sociales.</p>	<p>Sincrónico:</p> <p>Introducción:</p> <p>Práctica independiente:</p> <p>.</p> <p>Consolidación o</p> <p>Evaluación:</p>	<p>Reflexión sobre material de la semana pasada.</p> <p>Conversación y exposición sobre el concepto de dignidad. ¿De dónde surge, cómo se sustenta?</p> <p>¿Todos somos dignos, por qué?</p> <p>Cuáles son los principios sociales y cómo la dignidad se establece como su fundamento</p> <p>Ticket de salida: ¿cómo se expresa la dignidad en mi vida?</p>		<p>Presentación en diapositivas</p>

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Creación de una infografía virtual en Canva utilizando todas las herramientas del programa.</p> <p>Interdisciplinario Participación Social</p>	<p>Asincrónico:</p> <p>Crean una infografía virtual usando Canva trabajando de forma interdisciplinaria con la asignatura de participación social, usando como tema central Las características de la persona humana.</p>	<p>Los alumnos crean una infografía utilizando las herramientas del programa Canva.</p>	<p>Entrega 20 de Julio</p>	<p>Pauta de trabajo y rúbrica.</p>

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>-Que los alumnos logren interpretar melodías en canon, interactuando con el profesor (video) y trabajando en forma autónoma.</p>	<p>-Video clase -Práctica independiente -Reforzamiento y retroalimentación a través de Chat.</p>	<p>- Ver video de la clase sobre “Marcha Turca” (de L. V Beethoven) -Leer e interpretar la canción “Marcha Turca”, al unísono con el video.</p>		<p>- Archivo con partitura de la obra: “Marcha Turca” de L. V. Beethoven. -Video de la clase sobre la obra “Marcha Turca” (Beethoven).</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Conocer y aplicar las capacidades físicas condicionales y coordinativas, utilizando un plan de entrenamiento con intervalos, apreciando la práctica regular de actividad física.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>Observan video explicativo del profesor.</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: Lunes 20 de julio</p>	<p>Video grabado por el docente</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Ejecutan y realizan ejercicios en base a trabajos de intervalos, con metodología Tábata.</p>	<p>Plazo para realizar los desafíos motrices desde el lunes 20 al viernes 24 de julio.</p>	<p>Video grabado por el docente</p> <p>Playlist de Tábata</p> <p>Lápiz y Papel</p> <p>Cronometro o celular</p> <p>Agua</p>
	<p>Asincrónico: Consolidación o Evaluación.</p>	<p>Registran a través de fotografías o videos, los desafíos realizados y envían a plataforma de forma optativa.</p>		<p>Celular</p> <p>Plataforma teams: aplicación chats.</p>