

Plan Académico curso: 7º Básico Semana 14 (6 – 10 de julio)

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se suben a Teams
1. Aplicar estrategias de comprensión de lectura como identificar tema e idea principal, a través de la ejercitación sistemática en textos presentes en los medios de comunicación respetando las opiniones diversas. 2. Analizar el concepto de publicidad y de propaganda presente en diversos medios digitales a través del uso de la plataforma educativa <i>Educaplay</i> , respetando turnos de habla y participando activamente.	Asincrónico: práctica independiente.	Resuelven y analizan guía de comprensión 14 utilizando diversas estrategias de comprensión lectora como identificar la idea principal e identificar tema. Suben a la plataforma Teams sección “Tareas” entrevista de contingencia trabajada en la unidad de medios de comunicación de masas.	Se sube material día lunes 6 de julio. Plazo realización: 10 de julio. Plazo de entrega: 10 de julio.	Guía comprensión lectora semana 14 textos literarios. Entrevista en formato digital.
	Sincrónico: práctica guiada.	Resuelven guía de comprensión lectora semana 13 “El Principito”. Identifican las preguntas erróneas y las analizan en grupo.	Lunes 06 7ºA: 10:00 – 10:55 7ºB: 12:00 – 12:55	Guía comprensión lectora semana 13 “El Principito”.
	Sincrónico: práctica guiada.	Analizan el concepto de publicidad y de propaganda. Comparan publicidad y propaganda presente en diferentes medios digitales de comunicación en formato de audio, imágenes o videos.	Viernes 06 7ºA: 10:00 – 10:55 7ºB: 9:00 – 9:55	Actividad en plataforma Educaplay.

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>7 A y B Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, considerando el ideal de belleza del mundo antiguo a partir de diversas expresiones culturales griegas y romanas, reconociendo su influencia en ejemplos de su entorno cercano y en diversos aspectos de las sociedades del presente, para comprender elementos de continuidad y cambio con el presente.</p>	<p>Asincrónico: práctica independiente: lectura.</p>	<p>Unidad 2: La Herencia de la Antigüedad Clásica. Lección 4: Los destellos del mundo clásico. Leen las páginas 110 y 111 del libro. Aprendizaje colaborativo: actividades de la tarea se realizarán en clases, de manera conjunta con el profesor.</p>	<p>Buzón de tareas: Plazo de realización hasta las 16:00 del lunes 13 de julio.</p>	<p>Libro de la asignatura, cuaderno, lápiz.</p>
	<p>Clase 1 Sincrónico: Práctica guiada y consolidación.</p>	<p>Tema: Lengua y escritura, filosofía y ciencias.</p>	<p>7º A: 07/07, 10:00 7º B: 09/07, 11:00</p>	<p>Libro de la asignatura, cuaderno, lápiz.</p>
<p>Parte 2 Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, considerando el ideal de belleza del mundo antiguo a partir de diversas expresiones culturales griegas y romanas,</p>	<p>Asincrónico: práctica independiente: lectura.</p>	<p>Unidad 2: La Herencia de la Antigüedad Clásica. Lección 4: Los destellos del mundo clásico. Leen las páginas 112 y 113 del libro. Aprendizaje colaborativo: actividades de la tarea se realizarán en clases, de manera conjunta con el profesor.</p>	<p>Buzón de tareas: Plazo de realización hasta las 16:00 del lunes 13 de julio.</p>	<p>Libro de la asignatura, cuaderno, lápiz.</p>

reconociendo su influencia en ejemplos de su entorno cercano y en diversos aspectos de las sociedades del presente, para comprender elementos de continuidad y cambio con el presente.	Clase 2 Sincrónico: Práctica guiada y consolidación.	Tema: Derecho, historiografía, literatura y teatro.	7º A: 10/07, 12:00 7º B: 10/07, 10:00	Libro de la asignatura, cuaderno, lápiz.
--	--	--	--	---

INGLES

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>-Los alumnos analizan palabras de vocabulario.</p> <p>-Introducción a la gramática de la Unidad 3.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>-Guía de repaso (workbook) Reading and Vocabulary practice.</p>	<p>Plazo de entrega: 10 de julio de 2020</p>	<p>-Guía de trabajo</p>
	<p>Sincrónico: Día y hora Práctica guiada: modelaje ○ ejercitación</p>	<p>Clase 1: Los alumnos analizan palabras de vocabulario de la unidad 3 en contexto.</p> <p>Clase 2: Los alumnos practican las palabras de vocabulario vistas en la clase anterior mediante un juego que realizaran ellos mismos en clases para luego presentarlos.</p> <p>Y hacen un breve 'review' a la gramática vista en clases anteriores.</p>	<p>7°A: martes 7 de julio (12:00 a 12:45 horas)</p> <p>jueves 9 de julio (12:00 a 12:45 horas)</p> <p>7°B: lunes 6 de Julio (10:00 a 11:00 horas)</p> <p>miércoles 8 de Julio (9:00 a 10:00 horas)</p>	<p>-Close up A2</p>

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>1) Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje, realizando cálculos para resolver problemas, ocupando distintas estrategias de resolución. (objetivo para alumnos en evaluación).</p> <p>2) Reconocer, en tablas de valores, relaciones entre las variables, analizando ejemplos de la vida cotidiana. (objetivo para alumnos que ya rindieron la evaluación)</p>	<p>Sincrónico: práctica guiada.</p>	<p>Resuelven, en grupos focalizados ya citados, de manera individual, problemas de porcentajes, correspondientes a su evaluación sumativa. <i>Se conectan solo los alumnos citados para este día. (grupos 3 y 4)</i></p>	<p>Lunes 6 (7A) Martes 7(7B)</p>	<p>Estuche. Cuaderno.</p>
	<p>Asincrónico: práctica independiente.</p>	<p>Resuelven guía introductoria de proporcionalidad (lo realizan los alumnos que ya terminaron su evaluación de porcentajes).</p>	<p>Plazo de entrega: Lunes, 13 de julio, 23:59</p>	<p>Estuche Cuaderno Guia introductoria de proporcionalidad.</p>

	<p>Sincrónico: práctica guiada.</p>	<p>Resuelven, en grupos focalizados ya citados, de manera individual, problemas de porcentajes, correspondientes a su evaluación sumativa.</p> <p><i>Se conectan solo los alumnos citados para este día (grupos 5 y 6)</i></p>	<p>Miércoles 8, 9:00 (7°A)</p> <p>Jueves 9, 9:00 (7°B)</p>	<p>Estuche</p> <p>Cuaderno</p>
	<p>Asincrónico: Consolidación o evaluación</p>	<p>Adjuntan su guía introductoria de proporcionalidad, vía Tareas de Microsoft Teams.</p>	<p>Hasta el lunes 13 (ambos cursos)</p>	<p>Guía introductoria de proporcionalidad resuelta.</p>

CIENCIAS - BIOLOGÍA Semana 14				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
Explican secuencialmente como ocurre la fagocitosis en los tejidos lesionados e infectados, a través del análisis de imágenes, procesos y esquemas conceptuales, demostrando curiosidad e interés por conocer a los seres vivos que conforman al entorno natural.	Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Participan de la clase vía Teams: “ Fagocitosis ”, registrando ideas principales en su cuaderno de asignatura. Contestan 4 preguntas relacionadas con la fagocitosis durante la clase.	Jueves 09/07 7ºA: 10:00 – 11:00h Viernes 10/07 7ºB: 12:00 – 13:00h	PDF: “ Fagocitosis ”. Material será subido al final de la clase.

CIENCIAS FÍSICA- QUÍMICA Semana 14

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Distinguen cambios químicos y físicos presentes en procesos industriales por medio de la lectura de un documento, demostrando interés por comprender fenómenos del entorno natural.	Asincrónico: Práctica independiente	Observan video reciclaje de plásticos, e identifican cambios físicos y químicos.	Martes 7 de Julio, para compartir en clases.	https://www.repsol.com/es/productos-y-servicios/quimica/quimica-y-sociedad/index.cshtml
	Sincrónico: Práctica guiada:	Clase online, lectura de documento sobre procesos industriales y cambios que experimenta la materia.	7º A: 9 de Julio 9ºº hrs. 7ºB: 7 de Julio 11ºº hrs.	Texto procesos industriales.
	Asincrónica: Práctica independiente.	Elaboran mapa mental	-----	Mapa mental.
	Asincrónica: Consolidación evaluación	Envío de mapa mental	13 de Julio	

FORMACIÓN CATÓLICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Reconocer el amor de Dios por sus hijos a través de la historia del pueblo judío en el desierto y la entrega de los 10 mandamientos, a partir de un video y una presentación de diapositivas.	Asincrónico: Introducción, explicación Práctica Consolidación o evaluación	Ven un PPT con lo más importante que le sucedió al pueblo de Israel durante los 40 años que estuvo en el desierto. Ven video sobre los mandamientos y el Arca de la Alianza Comienzan línea de tiempo con la Alianza del Sinaí.	Envían avances a través de Teams.	PPT Video

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
------------------------	-------------------------	-------------	------------------	---------------------------------

<p>Sintetizar mediante la integración de las dimensiones de la persona humana en software de diseño.</p>	<p>Sincrónico:</p> <p>Introducción, explicación o síntesis</p> <p>Activación de conocimientos previos mediante revisión de avances en productos.</p> <p>Práctica independiente:</p> <p>Diseñan una infografía dando cuenta de las dimensiones de la persona humana vistas en clases, usando software de diseño.</p> <p>Consolidación o Evaluación.</p> <p>Elaboración individual de producto digital.</p>	<p>Espacio virtual para revisar avances y resolver las dudas que surjan en el diseño de la infografía.</p> <p>Se recuerda que la tarea es diseñar y construir una infografía donde sintetice e integre las dimensiones de la persona humana, utilizando la aplicación Canva.</p>	<p>Entrega del material:</p> <p>10 de julio.</p> <p>Entrega de guía para retroalimentación:</p> <p>20 de julio</p>	<p>Presentación en diapositivas y materiales de las clases anteriores.</p>
--	---	--	--	--

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Creación de una infografía virtual en Canva utilizando todas las herramientas del programa. Interdisciplinario Participación Social	Asincrónico: Crean una infografía virtual usando Canva trabajando de forma interdisciplinaria con la asignatura de participación social, usando como tema central Las	Los alumnos crean una infografía utilizando las herramientas del programa Canva.	Entrega 20 de Julio	Pauta de trabajo y rúbrica.

Continuación de proceso.	características de la persona humana.			
--------------------------	---------------------------------------	--	--	--

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>-Que los alumnos logren interpretar melodías en canon, interactuando con video y trabajando en forma autónoma.</p>	<p>-Asincrónico: -Video clase -Práctica independiente.</p>	<p>- Ver video de la clase sobre “Canon a Tres Voces”.</p> <p>-Leer e interpretar, junto con el video, la canción “Canon a Tres Voces”, al unísono.</p> <p>-Leer en forma de canon, con respecto al video, la canción Canon a tres voces.</p> <p>-Grabar video, con su instrumento musical, sobre la canción, Canon a tres voces y luego subirlo a TEAMS.</p>	<p>-Plazo para subir audio sobre “canon a Tres Voces” a TEAMS, viernes 10 de Julio.</p>	<p>- Archivo con partitura del Canon a Tres Voces.</p> <p>-Video de la clase sobre Canon a Tres Voces.</p>

7° BÁSICOS EDUCACIÓN FÍSICA				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Conocer y aplicar las capacidades físicas condicionales y coordinativas, utilizando un plan de entrenamiento con intervalos, apreciando la práctica regular de actividad física.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis	Observan video explicativo y PPT del profesor	Material disponible en plataforma Teams: Viernes 3 de julio	Video y PPT del docente
	Asincrónica: Práctica independiente.	Ejecutan y realizan ejercicios en base a trabajos de intervalos Practican desafío motriz de sentadilla Tábata	Plazo para realizar los ejercicios y desafío motriz del 3 al 10 de julio	Video grabado por el docente Y PPT Playlist de Tábata Lápiz y Papel

				Cronometro o celular Agua
	Asincrónico: Consolidación o Evaluación.	Registran a través de fotografías o videos, los desafíos realizados y envían a plataforma (optativo)		Celular Plataforma teams: aplicación chats
	Sincrónico:	Realizan activación muscular flexibilidad y movilidad articular Juegos de preguntas y respuestas.	7°A y 7°B miércoles 8 de julio a las 11:00 horas	Ropa apropiada Plataforma teams

