

Plan Académico curso: 6° Básico Semana 15/ 13 al 15 de julio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se suben a Teams
1. Analizar fábulas, identificando sus características y estructura a través de discusiones y preguntas orientadoras, respetando los turnos de habla. 2. Comprender una fábula, identificando las acciones principales y cómo éstas influyen en el texto, demostrando una reflexión frente a los errores y una buena disposición para mejorar.	Asincrónico: ejercitación	Lectura de una fábula. Leerlo antes de la clase del día miércoles.	Entrega 15 de julio. Se sube material lunes 13 de julio.	Lectura para la clase de comprensión.
	Sincrónico: ejercitación	Analizan fábulas para identificar las características y la estructura de este tipo de texto, aprendidas clases anteriores y de esta manera, que logren después crear su propia fábula.	Lunes 13 6°A: 9:45 – 10:30 6°B: 11:15 – 12:00	Fábula para analizar.
	Sincrónico: introducción	Aplican estrategias de comprensión de lectura, a partir de texto. Se retoman las preguntas de la semana anterior, para aclarar conceptos que están más débiles.	Miércoles 15 6°A: 11:15 – 12:00 6°B: 12:00 – 12:45	PPT con respuestas del texto anterior. Lectura y ppt con nueva estrategia (causa y efecto). Cuestionario en Microsoft Forms (Ticket de salida).

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>6° A y B. Identificar conceptos claves de la Independencia de Chile a través del rosco de educaplay, participando responsablemente en la actividad.</p> <p>Responder las preguntas del video sobre la abdicación de Bernardo O'Higgins a través de la plataforma de educaplay, respetando los tiempos de la actividad.</p>	<p>Asincrónico Práctica Independiente Explicación y síntesis.</p>	<p>Unidad 1 ¿Qué grupos se vieron más o menos beneficiados durante los primeros cien años de Chile como república independiente?</p> <p>Los alumnos participan en la actividad del rosco sobre los conceptos de la Independencia de Chile y luego responden las preguntas del video de Bernardo O'Higgins, ambos a través de la plataforma de educaplay.com.</p>	<p>Realización del 13 al 15 de julio.</p> <p>Link para ambas actividades, disponible desde el lunes 13 de julio.</p>	<p>Rosco de preguntas plataforma educaplay.</p> <p>Video con preguntas "Abdicación de Bernardo O'Higgins" plataforma educaplay.</p>

INGLES				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
-Los alumnos practican habilidades de producción oral a través de una presentación oral aplicando el vocabulario y la gramática de la Unidad 3.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis	-Los estudiantes practicarán el vocabulario de la unidad a través de un Kahoot!	Se sube la tarea: lunes 13 de Julio	-PPT
	Sincrónico: Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Clase 1: Los estudiantes presentarán una descripción breve de su lugar favorito de la ciudad.	Día y hora: 6°A: martes 14 de julio (15:15 a 16:00 horas) 6°B: miércoles 15 de Julio (8:00-8:45 horas)	PPT

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Resolver y plantear ecuaciones de primer grado, de forma pictórica y simbólica.	Sincrónico: práctica guiada.	Resuelven junto al profesor ecuaciones de primer grado. Plantean y resuelven la ecuación a partir de un enunciado. Resuelven, en Forms, 3 ejercicios de ecuaciones y revisan sus resultados en conjunto.	Martes 14 : 6°A 9:00 6°B 10:30	Cuaderno. Estuche.
	Asincrónico: práctica independiente.	Resuelven ficha de ecuaciones.	6°A y 6°B: hasta el miercoles 15, a las 23:59	ficha de ecuaciones. Cuaderno. Estuche.
	Asincrónico:	Adjuntan, en Tareas de Microsoft Teams, su ficha de ecuaciones.	6°A y 6°B: hasta el miercoles 15, a las 23:59	Ficha de ecuaciones resuelta.

CIENCIAS

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Identifican las estructuras externas e internas del ARM, a través de un esquema para rotular; demostrando curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos /o eventos que conforman el entorno natural.</p> <p>Analizan las características principales de las cadenas tróficas y del ecosistema, y como estos se ven afectados por causas naturales y actividad humana.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>Estudio personal, preparación evaluación.</p>	<p>Previo a prueba</p>	<p>Material de clase.</p>
	<p>Sincrónico: Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p>	<p>Participan de la EVALUACIÓN DE ECOSISTEMA, REDES TRÓFICAS Y ALTERACIONES NAURALES Y HUMANAS vía Teams, en parejas.</p>	<p>Lunes 13/07 6ºA: 14:30 – 15:15h 6ºB: 09:00 – 09:45h</p>	<p>Cuestionario Forms será subido a los canales de las parejas.</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Junto a su papá o mamá (adulto a cargo) completan Lámina de Trabajo del Sistema Reproductor Masculino, escribiendo sólo los nombres de las estructuras que lo conforman.</p>	<p>Antes de la clase de Teams, del 20 de julio. Las respuestas serán revisadas durante la clase del 20 de julio, no antes.</p>	<p>Instrucciones y lámina de trabajo, serán subidos a Teams del curso el día viernes 10 de julio.</p>

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Reconocer diferentes formas en que se vive la caridad en distintos contextos culturales a través del análisis de 3 testimonios.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis Activar conocimientos previos: recordar significado de la caridad.</p> <p>Práctica: Analizar y destacar el ejemplo de caridad presente en cada testimonio completando una guía.</p> <p>Consolidación: Escribir una breve reflexión o frase propia o no, acerca de la caridad en el espacio “publicaciones de teams”</p>	<p>Seguir profundizando el concepto de caridad, a través de una guía que se comentará en el próximo espacio sincrónico.</p>	<p>Se comentará en el próximo espacio sincrónico.</p>	<p>Guía</p>

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Que los alumnos logren leer e interpretar melodías, tocando con el profesor en video.	<p>- <u>Asincrónico:</u></p> <p>-Videos de Clases.</p> <p>Práctica independiente</p>	<p>- Ver video de la clase.</p> <p>-Leer e interpretar la canción “Danza de las Flores” interactuando con el profesor en video,</p> <p>-Tocar en forma independiente la canción “Danza de las Flores”.</p>		<p>- Archivo con la partitura del tema “Danza de las Flores”</p> <p>-Video de la clase sobre el tema “Danza de las Flores”</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams

<p>Conocer y ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física a través de un, desafío motriz, demostrando disposición a la superación personal y perseverancia.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>Observan video explicativo del profesor</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: Viernes 10 de julio</p>	<p>Video grabado por profesor</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Realizan desafío motriz de cualidades físicas y habilidades motrices.</p>	<p>Plazo para realizar actividad, desde el lunes 13 al miércoles 15 de julio</p>	<p>Video grabado por profesor Mini vallas Pelotita Tarro Aro o algún implemento para marcar un círculo en la muralla</p>
	<p>Asincrónico: Consolidación o Evaluación.</p>	<p>Registran a través de fotografías o videos el desafío realizado y envían a plataforma (optativa)</p>		<p>Celular Plataforma teams: aplicación chat</p>