

## Plan Académico curso: 5º Básico Semana 16/ 20 al 24 de julio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se suben a Teams
1. Analizar la estructura y características de los cómics a partir de un ejemplo mostrado por el profesor y de sus conocimientos previos, procurando tener una escucha activa con sus compañeros. 2. Comprender mitos identificando causas y efectos respetando los turnos de habla.	<b>Asincrónico:</b> práctica independiente	Leen texto que se trabajará el día miércoles en clases.  Escriben el borrador de sus mitos.	Miércoles 22.  Se sube material lunes 20.	Texto para la clase miércoles 22.  Instrucciones sobre la creación del mito.
	<b>Sincrónico:</b> introducción.	Conocen la estructura y las características del cómic. Toman apuntes que les servirán la semana siguiente para la creación de su proyecto de unidad.  Se les enseña a utilizar la aplicación “Book Creator” en donde deberán crear sus mitos.	Lunes 10 5ºA: 14:30 – 15:15 5ºB: 8:15 – 9:00	PPT Características y estructura del cómic.  Video: Cómo utilizar Book Creator.
	<b>Sincrónico:</b> práctica guiada.	Aplican estrategias de comprensión (causa – efecto) a partir de texto leído y enviado. Refuerzan también las estrategias vistas con anterioridad.	Miércoles 22 5ºA: 10:30 – 11:15 5ºB: 9:45 - 10:30	Lectura  Cuestionario a través de Microsoft Forms.



INGLES SEMANA 16

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Identificar y aplicar vocabulario relacionado con los alimentos, observado en una receta de cocina.	<b>Asincrónico:</b> Introducción, explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan un ppt de una receta de cocina.</li> </ul>	Revisan el martes 21	Ppt my recipe
	<b>Sincrónico:</b> Día y hora Práctica guiada: modelaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan un video motivacional de un chef cocinando.</li> <li>• Comparten conocimientos previos sobre vocabulario y conceptos relacionados con recetas de cocina.</li> <li>• Observan un ppt con una receta y comentan las partes de ésta, y revisan vocabulario y conceptos propuestos como conocimientos previos.</li> <li>• Observan un listado de verbos de cocina y comentan su significado. Crean oraciones en forma de instrucciones para una receta de cocina, oralmente.</li> <li>• Se separan en parejas para planificar una receta de cocina, en distintos canales.</li> </ul>	Miércoles 22 julio  5to A: a las 9:00 5to B: a las 11:15	Video de chef Lista de vocabulario de alimentos y verbos relacionados con la cocina.

<p>Crean una receta de cocina, a partir de una plantilla de ppt, aplicando vocabulario de alimentos y verbos de cocina</p>	<p><b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Observan un ppt plantilla de una receta de cocina para completarla por partes, durante trabajo en parejas.</p>	<p>Revisan el miércoles 22</p>	<p>Ppt plantilla receta de cocina</p>
	<p><b>Sincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asisten a reunión general para revisar conceptos que usarán en la elaboración de su propia receta de cocina.</li> <li>• Se separan en grupos o canales para crear su receta de cocina.</li> <li>• Al final de la clase, entregan su proyecto en formato de ppt, que será evaluado con nota.</li> </ul>	<p>Viernes 24 julio</p> <p>5to A: a las 12:00</p> <p>5to B: a las 09:00</p> <p>Entregan trabajo con nota</p>	<p>Vocabulario de alimentos y lista de verbos relacionados con la cocina.</p> <p>Formato ppt plantilla de receta de cocina.</p>

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Demostrar que comprenden el concepto de media aritmética (promedio) de una distribución en tablas de datos, calculando su valor.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> práctica guiada.</p>	<p>Analizan una tabla de datos, identificando sus partes, buscando una estrategia para calcular el promedio a partir de ésta. Desarrollan, junto con el profesor, un ejemplo de cálculo de promedio en tabla. Resuelven, vía Forms, un ejercicio de promedio usando tablas.</p>	<p>5°A martes 21, 11:15 5°B martes 21, 12:00</p>	<p>Cuaderno Estuche</p>
	<p><b>Asincrónico:</b> práctica independiente.</p>	<p>Resuelven páginas del libro Santillana, "Promedio en Tablas". <b>(Detalle de páginas en el instructivo por curso).</b> *Se enviará solucionario.</p>	<p>De martes 21 a viernes 24 .</p>	<p>Libro Santillana Estuche</p>
	<p><b>Sincrónico</b></p>	<p>Resuelven ejercicios y aclaran dudas del contenido Promedios y de su libro Santillana.</p>	<p>Viernes 24.</p>	<p>Cuaderno Libro Santillana</p>
	<p><b>Asincrónico:</b></p>	<p>Adjuntan su ficha de cálculo de promedios, vía Tareas de Microsoft Teams.</p>	<p>5°A y 5°B hasta el miércoles 15 a las 23:59</p>	<p>Ficha de cálculo de promedios resuelta.</p>

CIENCIAS NATURALES Semana 16

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
<p>Comparan las estructuras y las funciones específicas de los tipos de vasos sanguíneos en el organismo vivo a través del análisis de imágenes y actividad práctica, manifestando un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.</p>	<p><b>Asincrónico:</b></p>	<p>Observan video de YouTube y contestan ficha de trabajo relacionado con los vasos sanguíneos:</p> <p><b>¿Qué son los vasos sanguíneos?,</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GxugdpmPyVs">https://www.youtube.com/watch?v=GxugdpmPyVs</a></p>	<p>Antes de la clase de Teams, del 27 de julio.                      Las respuestas serán revisadas durante la clase del 27 de julio, no antes.</p>	<p>Instrucciones y cuestionario, serán subidos a Teams del curso el día lunes 20 de julio.</p>
<p>Identifican los componentes y funciones que posee la sangre y sus elementos, contestando preguntas a partir de la observación de un video, demostrando curiosidad e interés por conocer los seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.</p>	<p><b>Sincrónico:</b>  <b>Práctica guiada:</b>  <b>modelaje o ejercitación</b></p>	<p>Al inicio de la clase, se revisa el trabajo evaluado de la clase anterior, las respuestas esperadas y se entregan sus notas.                      Participan de la clase <b>SISTEMA DIGESTIVO Y CÉLULAS SANGUÍNEAS</b>.                      Revisamos la guía de Sangre al inicio de esta nueva unidad.</p>	<p><b>Lunes 20/07</b>  <b>5ºA: 12:00 – 12:45h</b>  <b>5ºB: 10:30 – 11:15h</b></p>	<p>PDF: <b>“Sistema y Células sanguíneas”</b></p> <p>Material será subido al término de la clase, en Teams.</p>

**FORMACIÓN CATÓLICA**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Reflexionar sobre la vivencia de la caridad cristiana, valorando las enseñanzas de Jesús, para ser mejores personas en el día a día.	Asincrónico Introducción  Práctica  Consolidación	Realizan oración personal, con el evangelio del domingo 26 de julio.  Leen textos de las páginas 50 y 51 del libro sobre la caridad.  Se les propone resolver la página 52 del libro. (Actividad sugerida)  Buscan un propósito para vivir la caridad en sus familias durante la semana.		Biblia  Texto de Formación Católica

**PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p><b>Identificar</b> los impedimentos de la generosidad, y sus consecuencias en el mundo.</p>	<p><b>Sincrónico</b></p> <p><b>Introducción:</b></p> <p>Comentar video visto previamente.</p> <p><b>Práctica guiada:</b></p> <p>Crean diálogos de la película</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Poner en común los dialogos creados.</p>	<p>Retroalimentación de los trabajos del diario entregados la semana anterior.</p> <p>Recordar el video visto anteriormente sobre el egoísmo. Comentar las preguntas entregadas la semana pasada.</p> <p>Crear diálogos durante la clase.</p>		<p>Preguntas del trabajo asincrónico de la semana 15 que se comentará en este espacio sincrónico.</p>



MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>-Que los alumnos lean e interpreten melodías a dos voces, interactuando con el video de la clase y trabajando en forma autónoma.</p>	<p><b>Asincrónico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Video de clase.</li> <li>-Práctica independiente-se sube video-clase a la Carpeta Julio.</li> <li>-Dudas, aclaraciones y retroalimentación por el Chat de Teams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver video de clase sobre el tema “Viene un Ave Volando”</li> <li>-Leer e interpretar la primera y segunda voz de la canción, interactuando con el video.</li> <li>-Tocar en forma independiente la primera y segunda voz de la canción “Viene un Ave Volando”.</li> <li>-Con la ayuda de los videos, los alumnos aclaran dudas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivo con partitura del tema “Viene un Ave Volando”</li> <li>-Video de clase sobre el tema “Viene un Ave Volando”.</li> </ul>

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Desarrollar diferentes habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad, demostrando disposición a la superación personal.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b>	Observan video explicativo del profesor.	Material disponible en plataforma Teams: lunes 20 de julio.	Video grabado por docente.
	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Realizan de forma práctica desafíos motrices.	Plazo para realizar los desafíos, desde el lunes 20 al viernes 24 de julio.	Video grabado por docente, globo vallas o bastones.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Registran a través de fotografías o videos los desafíos realizados y envían a plataforma (optativa).		Plataforma teams, aplicación chats.
	<b>Sincrónico</b>	Interactuar con los niños de forma lúdica y presencial.	Miércoles 22 de julio 10:30 horas y martes 21 de julio a las 10:30 horas , 5°B	Plataforma teams.