

**Plan Académico curso: 5º Básico Semana 15/ 13 al 15 de julio**

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales que se suben a Teams
1. Identificar la estructura y características del texto narrativo (MITO), a partir del análisis de un ejemplo concreto, demostrando curiosidad e interés por este tipo de texto y su forma de influir en las personas. 2. Analizar mitos identificando <b>causas y efectos</b> , demostrando compromiso con el proceso de aprendizaje.	<b>Asincrónico:</b> ejercitación.	Lectura de un mito. <b>Leerlo antes de la clase del día miércoles.</b>	Entrega 15 de julio.  Se sube material lunes 13 de julio.	Lectura para la clase de comprensión.
	<b>Sincrónico:</b> introducción.	Analizan un mito, a partir del cual infieren las características y la estructura de este tipo de texto y lo relacionan con lo visto en clases anteriores.  Conocen el proyecto de unidad: creación de un mito, para que puedan realizar la tarea: "Planificación de un mito".	Lunes 13  5ºA: 14:30 - 15:15  5ºB: 8:15 - 9:00	PPT estructura y características del mito.
	<b>Sincrónico:</b> introducción	Aplican estrategias de comprensión de lectura, a partir de texto. Se retoman las preguntas de la semana anterior, para aclarar conceptos que quedaron sin revisar.	Miércoles 15  5ºA: 10:30 - 11:15  5ºB: 9:45 - 10:30	PPT con respuestas del texto anterior.  Lectura y ppt con nueva estrategia (causa y efecto).  Cuestionario en Microsoft Forms (Ticket de salida).

HISTORIA				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p><b>5° A y B.</b>  Identificar las características de un Mapamundi del siglo XV, a través de la explicación directa a Nicolaus Germanus en una plantilla de Padlet, procurando trabajar la empatía histórica.</p>	<p><b>Asincrónico  Práctica independiente  introducción.</b></p>	<p><b>El conocimiento europeo del mundo en el siglo XV.</b>  Los alumnos observan el mapamundi ptolemaico (doc 1) de la página 142 luego escriben por qué este mapamundi está incompleto, respondiendo en la plataforma padlet.</p>	<p>Realización del 13 al 15 de julio.</p> <p>Link para entrar a Padlet disponible desde el lunes 13 de julio.</p>	<p>Libro sociales Savia editorial SM.</p> <p>Plantilla plataforma Padlet "Taller Ciencias Sociales"</p>

INGLÉS SEMANA 15

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Escuchar y completar una tabla con información, aplicando vocabulario relacionado con los alimentos y los números del 1 al 100.	<b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente</b>	Observan una presentación powerpoint con vocabulario sobre alimentos y números de 1 a 100	Se realiza el martes 14	Ppt adjunto
	<b>Sincrónico:</b> Día y hora <b>Práctica guiada:</b> <b>ejercitación</b>	Revisan vocabulario en ppt. Complementan tipos de alimentos en ppt con nuevos ejemplos en forma oral Escuchan texto en audio y completan tablas de datos: A. Alimentos B. Porcentajes (números)	Miércoles 15 julio <b>5to A:</b> (9:00-9:45 horas) <b>5to B:</b> (11:15-12:00 horas)	Student's book Página 54

MATEMATICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Demostrar que comprenden el concepto de media aritmética (promedio) de una distribución de datos no agrupados, calculando su valor.	<b>Sincrónico:</b> práctica guiada.	Resuelven ejercicios en clases, sobre promedios con datos no agrupados. Resuelven en Forms, 3 preguntas de cálculo de promedios.	5°A martes 14, 11:15 5°B martes 14, 12:00	Cuaderno Estuche
	<b>Asincrónico:</b> práctica independiente.	Resuelven ficha de cálculo de promedios	Hasta el miércoles 15.	Ficha de cálculo de promedios. Estuche
	<b>Asincrónico:</b>	Adjuntan su ficha de cálculo de promedios, vía Tareas de Microsoft Teams.	5°A y 5°B hasta el miércoles 15 a las 23:59	Ficha de cálculo de promedios resuelta.

**CIENCIAS**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Identifican los componentes y funciones que posee la sangre y sus elementos, contestando preguntas a partir de la observación de un video, demostrando curiosidad e interés por conocer los seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.</p> <p>Explicar las funciones de los órganos del Sistema Digestivo, y los cambios que el alimento experimenta en cada uno de ellos.</p>	<p><b>Asincrónico:</b>  <b>Introducción, explicación o síntesis</b></p>	<p>Estudio personal, preparación evaluación sistema digestivo.</p>	<p>Previo a evaluación</p>	<p>Material de clases</p>
	<p><b>Sincrónico:</b>  Día y hora  <b>Práctica guiada: modelaje o ejercitación</b></p>	<p>Participan de la <b>EVALUACIÓN DE SISTEMA DIGESTIVO</b> vía Teams, en parejas.</p>	<p><b>Lunes 13/07</b>  <b>5ºA: 12:00 – 12:45h</b>  <b>5ºB: 10:30 – 11:15h</b></p>	<p>Word con las actividades diseñadas para trabajar en parejas, el que será subido al canal de cada pareja.</p>
	<p><b>Asincrónica:</b>  <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Observan video de YouTube y contestan ficha de trabajo relacionado con la Sangre:</p> <p><b>¿Qué es la Sangre?</b>, Videos Educativos de Happy Learning:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NibKfejNSL4">https://www.youtube.com/watch?v=NibKfejNSL4</a></p>	<p>Antes de la clase de Teams, del 20 de julio. Las respuestas serán revisadas durante la clase del 20 de julio, no antes.</p>	<p>Instrucciones y cuestionario, serán subidos a Teams del curso el día viernes 10 de julio.</p>

Formación Católica				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
Repasar los temas vistos para ir reflexionando sobre las bienaventuranzas y continuar avanzando en el trabajo final.	<b>Sincrónico</b>	Oración Inicial	<b>5ªA</b> - Martes 14 de julio a las 14:30 hrs <b>5ªB</b> -Lunes 13 de julio a las 14:30hrs	Forms.  PPT Pauta.  Teams: tareas. Pauta de trabajo  Ppt personal ya comenzado como trabajo final.
	<b>Introducción</b>	Responden a través de Forms, lo visto en la clase anterior.  Observan y comentan ppt de repaso de lo visto anteriormente sobre las bienaventuranzas. Se aclaran dudas del trabajo final.		
	<b>Práctica</b>	Trabajan en forma independiente en la parte de tareas en Teams, siguiendo las instrucciones a partir de la bienaventuranza escogida.		
	<b>Consolidación</b>	Vuelven a la reunión general y comentan sus avances y dificultades..		

**PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p><b>Identificar</b> los impedimentos de la generosidad, y sus consecuencias en el mundo.</p>	<p><b>Asincrónico</b></p> <p><b>Introducción:</b> video sobre el egoísmo</p> <p><b>Práctica independiente:</b> guía de trabajo acerca del video</p> <p><b>Consolidación:</b> exposición de conclusiones en espacio sincrónico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos ven el video acerca del egoísmo y sus consecuencias.</li> <li>• Trabajan en la guía adjunta y durante el próximo espacio sincrónico exponen brevemente sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Entrega del material:</p> <p>Lunes 13 de julio</p>	<p>Video</p> <p>Guía para compartir el próximo espacio sincrónico.</p>

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Que los alumnos lean e interpreten melodías en flauta dulce, trabajando en forma autónoma.	<b>-Asincrónico:</b> -Video de clase. -Práctica independiente.	-Ver video de clase sobre el tema "Jugando al Eco"  Leer e interpretar la canción con el video y también de forma independiente.		Archivo con partitura del tema "Jugando al Eco"  -Video de clase sobre el tema "Jugando al Eco".



EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Conocer y ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física a través de un, desafío motriz, demostrando disposición a la superación personal y perseverancia.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b></p>	<p>Observan video explicativo del profesor</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: Viernes 10 de julio</p>	<p>Video grabado por profesor</p>
	<p><b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Realizan desafío motriz de cualidades físicas y habilidades motrices.</p>	<p>Plazo para realizar actividad, desde el lunes 13 al miércoles 15 de julio</p>	<p>Video grabado por profesor Mini vallas Pelotita Tarro Aro o algún implemento para marcar un círculo en la muralla</p>
	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b></p>	<p>Registran a través de fotografías o videos el desafío realizado y envían a plataforma (optativa)</p>		<p>Celular Plataforma teams: aplicación chat</p>