

Plan Académico curso: 4º Básico Semana 16 (20 al 24 de julio)

| ASIGNATURA | OBJETIVO (S) | ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado) | MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS") | FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs) |
|------------|---|---|---|--|
| LENGUAJE | <p>Comparar dos textos orales, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, registrándolas en un cuadro comparativo, mostrando interés en contrastarlas con las respuestas de sus pares.</p> <p>Comprender un identificando información explícita e implícita, practicando las estrategias de comprensión.</p> | <p>Asincrónico: Introducción 1º Revisan video retroalimentación de la comprensión lectora nº7 "La Añañuca".</p> | Video retroalimentación. | |
| | | <p>Sincrónico: Práctica guiada (Día y hora) 4ºA: miércoles 10:00 - viernes 9:30 4ºB: martes 11:00 – jueves 09:00</p> <p>2º Escuchan dos textos y establecen comparaciones entre ellos, las registran en un cuadro. 3º Completan cuadro SQA (Solo lo que aprendí) 4º Escriben en sus cuadernos un relato breve a partir de una secuencia de imágenes.</p> | <p>*** Cuadro comparativo (deben tenerlo escrito o impreso, se completa en clase) ***Esta actividad se hace durante la clase.</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | | Asincrónico: Práctica independiente / Consolidación 4º Responden guía de comprensión lectora. Guía de comprensión lectora N° 8. | Cuestionario Forms. | Entregar hasta el lunes 27 de julio por pestaña Tareas. |
| MATEMÁTICA A | Dado un cálculo deciden la técnica a utilizar, según su eficacia frente a la relación entre los números. Comparten distintas estrategias de cálculos de sumas y restas de números de 4 cifras. | Asincrónico: Introducción 1º Ven PPT que presenta las reglas de la actividad que realizarán en la clase. Se solicitan materiales. | PPT: Introducción a la clase. **Ver antes de la primera clase de la semana. El PPT se subirá en ARCHIVOS. | - |
| | | Sincrónico: Práctica guiada: 4ºA martes 9:00 – jueves 11:00 4ºB miércoles 10:00 – viernes 9:30 2º Frente a un cálculo deciden si realizar un cálculo mental o usar la calculadora. | - | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente Resuelven guía de ejercicios. | Guía de ejercicios con solucionario , se subirá a Archivos. | |
| | | Asincrónico:Consolidación 3º Resuelven Ticket de salida. | Ticket de salida, se activará en la pestaña de Tareas inmediatamente después de la segunda clase sincrónica. | 27 de julio |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| CIENCIAS SOCIALES | Describir la civilización azteca, considerando la religión, ciencia, escritura y arte azteca, valorando sus aportes como cimientos para nuestra civilización actual. | Asincrónico: Introducción 1° video y ppt introductorio. | <ul style="list-style-type: none"> – Video – Ppt introductorio | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente: 4ºA jueves 8:30 4ºB jueves 11:30 2° lectura de las páginas 98 y 102 del libro. | | |
| | | Sincrónico: Consolidación 3° Síntesis de civilización azteca (asistir a clase con esquema e imágenes impresas) | <ul style="list-style-type: none"> – Esquema – Imágenes | Entrega de esquema 30 de julio hasta las 16:00hrs |
| CIENCIAS NATURALES | Identificar las funciones del sistema esquelético reconociendo normas que resguardan la seguridad personal y el autocuidado. | Asincrónico: Introducción 1° Ficha ¿Cuánto sabes del sistema esquelético? | CNAT20al24dejulio 4° (1) | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente 2° Libro pág N°132-133. | CNAT20al24dejulio4° (2) Solucionario | |
| | | Asincrónico: Consolidación 3°Guía complementaria. | CNAT20al24dejulio4° (3) (con solucionario) | |

INGLÉS

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales |
|---|---|--|---|---|
| <p>*Los alumnos internalizan vocabulario de la unidad 3</p> <p>*Internalizan uso de CAN / CAN'T y COULD / COULDN'T</p> <p>*Leen comprensivamente un capítulo del libro "Life in the Rainforest"</p> | <p>Asincrónico Práctica independiente</p> | <p>*Se envía presentación introductoria usada en clase sincrónica</p> <p>*Realizan ejercicios prácticos sobre el uso de CAN y COULD a través de guías de trabajos y juegos</p> <p>*Envían las guías realizadas a la profesora a través de "Tareas" para registro, revisión y retroalimentación</p> <p>*Las actividades mencionadas serán enviadas el día Lunes 20 de Julio por la tarde</p> | <p>Viernes 24 de Julio a través de "Tareas"</p> | <p>*Presentación introductoria</p> <p>*Guías de práctica</p> <p>*Juegos virtuales</p> |
| | <p>Sincrónico: Introducción y práctica guiada</p> <p>Práctica guiada</p> | <p>*Se refuerza el uso de CAN/CAN'T y COULD/COULDN'T</p> <p>*Aplican y ejercitan uso de CAN / COULD</p> <p>*Juegan aplicando el uso de CAN / COULD (Exit ticket)</p> <p>*Realizan lectura conjunta de un capítulo del libro "Life in the Rainforest"</p> <p>*Observan video relacionado al capítulo leído</p> <p>*Desarrollan ejercicios de comprensión lectora en relación al capítulo leído</p> | <p>4°A: lunes 20 de julio (9.30-10:00) horas)</p> <p>4°B: lunes 20 de julio (10.00-10:30 horas)</p> <p>4°A: viernes 24 de julio (11:30-12:00 horas)</p> <p>4°B: viernes 24 de julio (11:30-12:00 horas)</p> | <p>*Student book</p> <p>*Libro "Life in the rainforest" en formato digital</p> |

Formación Católica

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales |
|--|---|---|---|--|
| <p>Reconocer que Jesús nos deja el mejor alimento para el alma y que además se queda por nosotros en el tabernáculo, a partir de la historia de Israel en el desierto.</p> | <p>Sincrónico: Introducción:</p> <p>Práctica</p> <p>Consolidación</p> | <p>Ven una presentación del pueblo de Israel en el desierto y cómo Dios los alimentó con el Maná haciendo relación a cómo nos alimenta a nosotros, con su Cuerpo y Sangre en la Eucaristía.</p> <p>Realizan a modo de sugerencia las páginas 86 y 87, descubriendo que Jesús nos entrega su gracia a través de los sacramentos.</p> <p>Agradecen en la oración por los sacramentos que Jesús nos regala y rezan una comunión espiritual para unirse a ÉL.</p> | <p>4°A y 4°B</p> <p>Miércoles 22 de Julio</p> <p>11:30 horas</p> <p>Sugerencia de actividad</p> | <p>PPT</p> <p>Libro de F. Católica</p> |

MÚSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|--|---|---|------------------|---|
| <p>-Que los alumnos logren leer e interpretar melodías en flauta dulce, tocando con el profesor en video y trabajando en forma autónoma.</p> | <p><u>Asincrónico:</u> - Videos de Clases. -Práctica independiente-se sube video-clase a la Carpeta Julio. -Dudas, aclaraciones y retroalimentación por el Chat de Teams.</p> | <p>-Ver video de la clase. -Leer e interpretar en flauta, la canción “Llueve y Llueve” interactuando con el profesor en video, -Tocar en forma independiente la canción “Llueve y Llueve”. - Con la ayuda de los videos, los alumnos aclaran dudas.</p> | | <p>- Video de la clase sobre el tema “Llueve y Llueve”. - Archivo con la partitura del tema “Llueve y Llueve” .</p> |

EDUCACIÓN FÍSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|--|---|---|
| Desarrollar diferentes habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad, demostrando disposición a la superación personal. | Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis | Observan video explicativo del profesor. | Material disponible en plataforma Teams: lunes 20 de julio. | Video grabado por docente. |
| | Asincrónica: Práctica independiente. | Realizan de forma práctica desafíos motrices. | Plazo para realizar los desafíos, desde el lunes 20 al viernes 24 de julio. | Video grabado por docente, globo vallas o bastones. |
| | Asincrónico: Consolidación o Evaluación. | Registran a través de fotografías o videos los desafíos realizados y envían a plataforma (optativa). | | Plataforma teams, aplicación chats. |
| | Sincrónico | Interactuar con los niños de forma lúdica y presencial. | Lunes 20 de julio 11:00 horas, 4°A, lunes 20 de julio a las 11:30 horas, 4°B. | Plataforma teams. |