

**Plan Académico curso: 3º Básico Semana 14 (6 al 10 de julio)**

ASIGNATURA	OBJETIVO (S)	ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado)	MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS")	FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs)
<b>LENGUAJE</b>	<p>Leer comprensivamente un mito breve, identificando las características de éste, dejando registro en un esquema en su cuaderno, demostrando interés por compartir ideas y opiniones con otros.</p> <p>Escribir para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, demostrando disposición e interés por la actividad propuesta.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> Introducción <b>1º Audio</b> y texto del mito del Rey Midas.</p>	<p>LENG06al10dejulio3º (1) Responden preguntas</p>	
		<p><b>Sincrónico:</b> Práctica guiada (Día y hora)  3ºA: martes 12:30 - jueves 10:00 3ºB: miércoles 10:30 - viernes 12:30</p> <p><b>2º</b> Leen mito "PERSEO Y MEDUSA". <b>3º</b> Completan esquema del mito. Esquema previamente impreso o copiado en el cuaderno.</p>	<p>LENG06al10dejulio3º (2) Esquema Responden preguntas en el cuaderno del mito: "PERSEO Y MEDUSA".</p>	
		<p><b>Asincrónico:</b> Práctica independiente/Consolidación.</p>	<p>Esquema fotocopiado o hecho en el cuaderno. Se realiza durante la clase</p>	<p>Enviar Foto martes 14 de julio</p>

		4° Completan cuadro comparativo de mito y leyenda.		
MATEMÁTICAS	Demostrar que comprenden la adición y sustracción aplicando la estrategia de dobles hasta 20, expresando y escuchando ideas de manera respetuosa.	Asincrónico: Introducción 1° Ver PPT	M6al10julio3ro1 PPT	
		Sincrónico: Práctica guiada:  3ºA miércoles 11:00 viernes 12:30  3ºB martes 10:30 jueves 10:00  2° Recuerdan dobles y mitades hasta el 20 y comparten manera de resolver adiciones y sustracciones utilizándolos.  Alumnos llevan a la <u>segunda clase</u> una pizarra y plumón o una hoja para mostrar respuestas.	Pizarra y plumón	
	Asincrónico: Práctica independiente - Consolidación:		Envían foto, audio o video comentando su juego o canción.	

		<p>Crean juego en que puedan practicar los dobles y mitades. Con material que tengan en la casa, los alumnos crean un juego o una canción en donde puedan practicar los dobles de los números hasta 20.</p>		<p>Con plazo hasta el 20 de julio</p>
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>Describen las viviendas de la antigua Grecia y las funciones o actividades que se desarrollaban en sus distintos espacios, valorando la vida en sociedad para el desarrollo de las personas.</p>	<p>Asincrónico:  <a href="#">Introducción</a>  1°-Vídeos de las casa griegas en la antigüedad (Ver antes de la clase)</p>	<p>SOC06a11dejulio3°(1)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kineRz4nrzE">https://www.youtube.com/watch?v=kineRz4nrzE</a>  SOC06a11dejulio3°(2)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2PMG2fjWDOY">https://www.youtube.com/watch?v=2PMG2fjWDOY</a></p>	
		<p>Asincrónico:  <a href="#">Práctica independiente</a>  2°-Libro página N°86 (Sólo lectura)  3°-Documento ficha complementaria.</p>	<p>SOC6a110de julio3° (3)</p>	<p>Envían foto del documento 14 de julio</p>
		<p>Asincrónico:  <a href="#">Consolidación</a>  4° Completan cuestionario.</p>	<p>SOC6a110dejulio3° (4)  <b>Solucionario</b></p>	
	<p>Explicar por medio de modelos el movimiento de rotación y traslación, considerando sus efectos</p>	<p>Asincrónico:  <a href="#">Introducción</a>  1° Observar imagen interactiva</p>	<p><a href="https://view.genial.ly/5ef35c83793a6c0d9933efbb/interactive-content-que-">https://view.genial.ly/5ef35c83793a6c0d9933efbb/interactive-content-que-</a></p>	

<b>CIENCIAS NATURALES</b>	en la Tierra, demostrando curiosidad en interés por conocer eventos que conforman el entorno natural.		<a href="#"><u>aprendimos-sobre-el- planeta-tierra</u></a>	
		<p>Sincrónico:  <b>Práctica guiada:</b>  3°A: jueves 12:00 hrs.  3°B: miércoles 12:30 hrs.</p> <p>2° Los alumnos deben llevar a la clase un <b>elemento redondo</b> (naranja, pelota plumavit, puede fabricar una con papel de diario), <b>una brocheta</b> que atraviese el elemento redondo y una <b>linterna</b>. Ahí representarán y verbalizarán lo aprendido sobre los movimientos de la tierra.</p>		
		<p>Asincrónico:  <b>Consolidación</b>  3° Completan cuestionario de cierre de unidad.</p>	TAREAS – TEAMS “Cuestionario cierre de unidad”	13 de julio

**INGLÉS**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>*Internalizar vocabulario de la unidad 3</p> <p>*Leer comprensivamente un capítulo del libro “At the beach”</p>	<p><b>Asincrónico</b> <b>Práctica independiente</b></p>	<p>*Realizan guía de práctica en relación al vocabulario de la unidad 3</p> <p><b>*Se enviará “Dictation words” para que practiquen escritura de palabras de vocabulario. El dictado será aplicado la semana subsiguiente (13 al 17 de julio)</b></p>	<p>Viernes 10 de julio a través de <b>“Tareas”</b></p>	<p>*Guía de práctica (puede ser desarrollada en forma digital o impresa)</p>
<p>*los alumnos predicen de qué se tratará un libro según su título.</p> <p>*comprenden y analizan capítulo 2 del libro ‘At the beach’</p> <p>*conocer el mundo animal que existe entre la arena y las rocas del océano.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> <b>Introducción y práctica guiada</b></p> <p><b>Trabajo guiado</b></p>	<p>*Se presenta uso del Pasado del Verbo “To Be”</p> <p>*Reconocen y aplican uso del Pasado del Verbo “To Be” en Student book, page 33</p> <p>*Escuchan y reproducen oralmente la canción “The Snowman”, Student book, page 33</p> <p>*Realizan lectura del libro “At the beach”, capítulo 2.</p> <p>*Realizan ejercicios de comprensión lectora en el libro “At the beach” en relación al capítulo leído.</p> <p>*observan video relacionado con el libro</p>	<p><b>3°A:</b> lunes 06 de julio (8:30-9:00 horas)</p> <p><b>3°B:</b> lunes 06 de julio (8:30-9:00 horas)</p> <p><b>3°A:</b> miércoles 08 de julio (14:30-15:00 horas)</p> <p><b>3°B:</b> viernes 10 de julio (8:30-9:00 horas)</p>	<p>*Student book</p> <p>*Libro “At the beach” (formato digital)</p>

## Formación Católica

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales
<p>Reconocer la diferencia entre tentación y pecado, a partir de casos cotidianos.</p>	<p><b>Sincrónico</b>  <b>Introducción, explicación</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>Consolidación</b></p>	<p>Responden preguntas para recordar lo enviado la semana 13 en relación a la tentación y la conciencia.</p> <p>A través de un PPT conocen la diferencia entre tentación y el pecado.</p> <p>Leen diferentes casos y deben reconocer si hay pecado o sólo tentación.</p> <p>Escriben en la página 65 de su libro a quien daña el pecado.</p> <p>Practican la oración del “Yo pecador”                      Se les invita a rezar la jaculatoria a la Virgen del Carmen</p>	<p>Se realizará:                      Lunes 6 de julio                      3º A 10:30 hrs                      3ºB 12:00 hrs</p> <p>No se entrega. Sólo sugerencia de trabajo.</p> <p>Rezar todos los días</p>	<p>PPT explicativo</p> <p>Libro de Formación Católica</p> <p>Oración</p>

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

<b>Objetivo (competencia)</b>	<b>Tipo de espacio virtual</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Materiales que se suben a Teams</b>
<p>Construir una máquina para sumar utilizando solamente materiales de desecho.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> Construcción de una máquina para sumar utilizando materiales de desecho.</p>	<p>Construyen máquina con materiales de desecho, cortan, pegan, decoran.</p> <p>Caja de zapatos.</p> <p>Conos de confort o vasitos plásticos.</p> <p>Decoración opcional (goma eva, glitter, lápices de color o scripto)</p> <p>Scotch, pegamento.</p>	<p>Sin entrega</p>	<p>Lista de posibles materiales.</p>

Música

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>- Leen melodías del método de música en colores, con metalófono y trabajando en forma autónoma.</p>	<p>- Asincrónico:- Clase en Video</p> <p>-Práctica independiente.</p> <p>-Nueva Clase en Video.</p> <p>-Práctica independiente de la clase nueva.</p>	<p>- Ver video de la clase sobre pág. 7</p> <p>-Leer la melodía El Tren del Almendral, con metalófono, junto con el video.</p> <p>-Grabar audio con su metalófono, interpretando la canción, “El Tren del Almendral” y subirlo a TEAMS.</p> <p>- Ver video de la clase sobre la página N°9.</p> <p>-Leer la melodía “Ri Ra Rutsch”, con metalófono, junto con el video.</p>	<p>- Plazo para subirla a TEAMS, el audio de la canción “El Tren del Almendral”, Viernes 10 de Julio.</p>	<p>- Clase en video sobre la página N°7 “El Tren del Almendral”.</p> <p>-Clase en video sobre la página N°9 “Ri Ra Rutsch”.</p>



**3° BÁSICO EDUCACIÓN FÍSICA**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Demostrar y aplicar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, demostrando disposición a participar de manera activa desde la casa.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b></p>	<p>Observan video explicativo del profesor</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: Viernes 3 de julio</p>	<p>Video grabado por profesor</p>
	<p><b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Realizan de forma práctica, secuencia de ejercicios y actividades con balón.</p> <p>Realizan desafío motriz: saltos de cuerda</p>	<p>Plazo para realizar rutinas de ejercicios y desafío motriz, desde el lunes 6 al viernes 10 de julio.</p>	<p>Video grabado por docente Balón de cualquier tipo Cuerda</p>
	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b></p>	<p>Registran a través de fotografías o videos el desafío realizado y envían a plataforma (optativo)</p>		<p>Celular Plataforma teams: aplicación chat</p>