



**Plan Académico curso: 2º Básico Semana 17 (27 al 31 de julio)**

ASIGNATURA	OBJETIVO (S)	ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado)	MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS")	FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs)							
<p><b>LENGUAJE</b></p>	<p>Escribir oraciones en el texto, usando letra clara y aplicando grupos consonánticos, esforzándose por hacerlo en forma correcta.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> Práctica independiente 1º: Realizar trabajo de caligrafía páginas: 57, 58 y 59.</p>									
	<p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora en una guía, desarrollando un trabajo sistemático y ordenado.</p> <p>Escribir correctamente en su cuaderno usando de manera apropiada: mayúsculas, grupos consonánticos, artículos,</p>	<p><b>Sincrónico:</b> Práctica guiada (Día y hora)</p> <p style="text-align: center;"><b>PRIMER ENCUENTRO</b></p> <table border="1" data-bbox="781 894 1194 1198"> <tr> <td style="text-align: center;">2ºA</td> <td style="text-align: center;">2ºB</td> </tr> <tr> <td style="color: blue;">G.A: miércoles 09:00</td> <td style="color: blue;">G.A: miércoles s 8:30</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">G.R: miércoles s 12:00</td> <td style="color: red;">G.R: miércoles s 9:00</td> </tr> </table> <p>2º Lectura compartida: foco comprensión.</p> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO ENCUENTRO</b></p> <table border="1" data-bbox="781 1325 1194 1385"> <tr> <td style="text-align: center;">2ºA</td> <td style="text-align: center;">2ºB</td> </tr> </table>	2ºA	2ºB	G.A: miércoles 09:00	G.A: miércoles s 8:30	G.R: miércoles s 12:00	G.R: miércoles s 9:00	2ºA	2ºB	
2ºA	2ºB										
G.A: miércoles 09:00	G.A: miércoles s 8:30										
G.R: miércoles s 12:00	G.R: miércoles s 9:00										
2ºA	2ºB										

<b>MATEMÁTICA</b>	sustantivos y punto al finalizar una oración.	<i>G.A: jueves</i> 8:30	<i>G.A: jueves</i> 8:30			
		<i>G.R: jueves</i> 9:30	<i>G.R: jueves</i> 9:00			
		3° Escritura. Enviar foto de oraciones realizadas en clases.				
		<b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente</b> 4°: Practicar lectura en voz alta.			Ficha “¿Te puedo leer?”	
		<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación</b> 5° Realizan guía de síntesis.			<b>Solucionario</b> Guía de síntesis.	
	Describen y aplican estrategias para resolver adiciones, sustracciones y problemas trabajando de manera autónoma y organizada.	Asincrónico: <b>Práctica independiente</b> 1°: Resuelven sumas y restas hasta 10, a través de un juego de cálculo mental.  * <b>Ingresar en cada link y empezar por el Nivel 1 en ambos.</b>		<a href="https://www3.gobierno.decanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/calculo_m/seriesCI_S/ci_serie610_p.html">https://www3.gobierno.decanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/calculo_m/seriesCI_S/ci_serie610_p.html</a>  <a href="https://www3.gobierno.decanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/calculo_m/seriesCI_R/ci_serie610r_p.html">https://www3.gobierno.decanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/calculo_m/seriesCI_R/ci_serie610r_p.html</a>		

	<p>Sincrónico:  Práctica guiada  <b>PRIMER ENCUENTRO</b>  2ºA martes 12:30 – 2ºB martes 8:30  <b>2º:</b> Resuelven problemas de adiciones y sustracciones.  Necesitan tener impresa la: “Guía de Síntesis”.</p>	- “Guía de Síntesis”.	
	<p>Asincrónico:  Práctica independiente  <b>3º:</b> Desarrollan hoja de trabajo: “Cálculo Mental”, donde deben resolver sumas y restas de dígitos hasta 10; incluyendo términos como: antecesor, sucesor y dobles hasta 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de trabajo: “Cálculo Mental”.</li> <li>- <b>Solucionario</b> hoja de trabajo: “Cálculo Mental”.</li> </ul>	
	<p>Sincrónico:  Práctica guiada    <b>SEGUNDO ENCUENTRO</b>  2ºA viernes 9:30 – 2ºB viernes 8:30  <b>4º:</b> Resuelven sumas y restas de dígitos hasta 10; incluyendo términos como: antecesor, sucesor y dobles hasta 5, a través del cálculo mental.</p>		

		Necesitan: pizarra, plumón y borrador.		
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Describir el modo de vida del pueblo originario: rapa nui, demostrando actitudes de respeto, tolerancia y valoración hacia este pueblo.	Asincrónico: <b>Introducción</b> <b>1°:</b> Ven video: “Mana, el niño rapa nui”.	- Video: “Mana, el niño rapa nui”. <a href="https://youtu.be/EpQ-X1ZB8Lk">https://youtu.be/EpQ-X1ZB8Lk</a>	
		Asincrónico: <b>Práctica independiente</b> <b>2°:</b> Desarrollan el cuestionario: “El pueblo rapa nui”, apoyados en las páginas: 102 y 103, del libro de la asignatura.	- Cuestionario: “El pueblo rapa nui”. - <b>Solucionario:</b> Cuestionario: “El pueblo rapa nui”. - <b>Solucionarios</b> páginas: 102 y 103.	
		Asincrónico: <b>Consolidación</b> <b>3°:</b> Desarrollan el ticket de salida.	- Ticket de salida.	Jueves 30 de julio VÍA PESTAÑA TAREAS
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Identificar lugares en los que se encuentra agua.	Asincrónico: <b>Introducción</b> <b>1°</b> Ver video: ciclo del agua.	Video: ciclo del agua.	

	Describir el ciclo del agua en la naturaleza.			
		Asincrónico: <b>Práctica independiente</b> <b>2°</b> Leer pág 156 y realizar pág 154 y 157	<b>Solucionario</b> pág. 154 y 157	
		Asincrónico: <b>Consolidación</b> <b>3°</b> Realizan actividad practica: Mi ciclo del agua.	Ficha actividad practica: Mi ciclo del agua.	Viernes 31 de julio VÍA PESTAÑA TAREAS

INGLÉS SEMANA 17

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
*Desarrollar comprensión auditiva a través de la lectura de un cuento	<b>Asincrónico</b> <b>Práctica independiente</b>	SE ENVIARÁN ACTIVIDADES SUGERIDAS (“PUBLICACIONES”) PARA QUIENES QUIERAN PROFUNDIZAR LOS CONTENIDOS	Viernes 31 de Julio (para consultas o revisión)	
*Consolidar vocabulario y contenidos gramaticales del semestre	<b>Sincrónico:</b> <b>Consolidación y práctica guiada</b>	<p>* Escuchan y ven la “Wrap Up” Story en la pág. 44 del libro. Responden preguntas</p> <p>*Trabajan en forma conjunta en una presentación que incluye el vocabulario y contenidos gramaticales del semestre</p> <p>*Realizan ejercicios aplicando lo practicado en la presentación</p>	<p><b>2°B:</b> viernes 31 de julio (10:30-11:00 horas)</p> <p><b>2°A:</b> viernes 31 de julio (14:30-15:00 horas)</p>	*Students’ Activity book



**MÚSICA**

<b>Objetivo (competencia)</b>	<b>Tipo de espacio virtual</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Materiales que se suben a Teams</b>
Reconocer logros del semestre, repasando todos los archivos enviados en las diferentes clases.	Asincrónico: Clase en Video.  -Se sube video-clase, a la Carpeta Julio.	-Ver video de la clase.  -Revisión de los archivos(partituras) enviados en las diferentes clases del semestre.  -Comentario, sobre los logros de los(as) alumnos(as) en el aprendizaje a distancia y los lindos videos y audios que subieron a Teams.  -Incentivar a los alumnos a seguir trabajando en el segundo semestre.		-Video de la Clase.



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

<b>Objetivo (competencia)</b>	<b>Tipo de espacio virtual</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Materiales que se suben a Teams</b>
<p>Diseñar mediante un dibujo a mano alzada un juego típico chileno para compartir en familia durante los días de fiestas patrias.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> Diseñan un juego (solo deben dibujarlo, la construcción se hará en el encuentro sincrónico de agosto)</p>	<p>Los alumnos diseñan en una hoja en blanco un juego típico chileno, como el luche, una ratonera, salto de la cuerda, etc.</p> <p>Buscan materiales de desecho apropiados para construir su juego.</p> <p>Estos materiales se usarán en el encuentro sincrónico de agosto.</p>	<p>Sin entrega</p>	<p>PPT con explicación.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones y emociones a diferentes ritmos e intensidades, demostrando disposición a participar de manera activa en la clase.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b>	Observan video explicativo del profesor.	Material disponible en plataforma Teams: Viernes 24 de julio.	Video grabado por profesor
	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Realizan actividad de expresión corporal a través de un baile.  Realizan desafío motriz: saltos de cuerda con la chascona.	Plazo para realizar baile y desafío motriz, desde el lunes 27 al viernes 31 de julio.	Video grabado por docente Música cuerda
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Registran a través de fotografías o videos el desafío realizado y envían a plataforma (optativa)		Celular Plataforma teams: aplicación chat.