



Plan Académico curso: 2º Básico Semana 16 (20 al 24 de julio)

| ASIGNATURA | OBJETIVO (S) | ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado) | MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS") | FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs) | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----|-----|----------------------------|----------------------------|---|
| <p>LENGUAJE</p> | <p>Escribir oraciones en el texto, usando letra clara y aplicando grupos consonánticos, esforzándose por hacerlo en forma correcta.</p> | <p>Asincrónico: Introducción 1º: Realizar trabajo de caligrafía páginas: 51, 52 y 53.</p> | | | | | | | | | | | |
| | <p>Comprender textos instructivos aplicando estrategias de comprensión lectora en fichas desarrollando un trabajo sistemático y ordenado.</p> <p>Reescribir, revisar y editar una receta para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> | <p>Sincrónico: Práctica guiada (Día y hora)</p> <p style="text-align: center;">PRIMER ENCUENTRO</p> <table border="1" data-bbox="768 824 1213 1073"> <thead> <tr> <th>2ºA</th> <th>2ºB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G.A: <i>miércoles</i> 09:00</td> <td>G.A: <i>miércoles</i> 8:30</td> </tr> <tr> <td>G.R: <i>miércoles</i> 12:00</td> <td>G.R: <i>miércoles</i> 9:00</td> </tr> </tbody> </table> <p>2º: Lectura compartida: Instructivo, foco comprensión.</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO ENCUENTRO</p> <table border="1" data-bbox="768 1190 1213 1339"> <thead> <tr> <th>2ºA</th> <th>2ºB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G.A: <i>jueves</i> 8:30</td> <td>G.A: <i>jueves</i> 8:30</td> </tr> </tbody> </table> | 2ºA | 2ºB | G.A: <i>miércoles</i> 09:00 | G.A: <i>miércoles</i> 8:30 | G.R: <i>miércoles</i> 12:00 | G.R: <i>miércoles</i> 9:00 | 2ºA | 2ºB | G.A: <i>jueves</i> 8:30 | G.A: <i>jueves</i> 8:30 | <p>**Deben tener impresa la ficha Instructivo N°4. (Se realiza en clases)</p> |
| 2ºA | 2ºB | | | | | | | | | | | | |
| G.A: <i>miércoles</i> 09:00 | G.A: <i>miércoles</i> 8:30 | | | | | | | | | | | | |
| G.R: <i>miércoles</i> 12:00 | G.R: <i>miércoles</i> 9:00 | | | | | | | | | | | | |
| 2ºA | 2ºB | | | | | | | | | | | | |
| G.A: <i>jueves</i> 8:30 | G.A: <i>jueves</i> 8:30 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | <i>G.R: jueves 9:30</i> | <i>G.R: jueves 9:00</i> | | | | |
| | | 3°: Dictado N° 4. 4°: Reescribir su receta a partir de revisión. | | | | | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente 5°: Practicar lectura en voz alta. | | | Ficha "¿Te puedo leer?" | | |
| | | Asincrónico: Consolidación 6°: Reescritura de la receta. | | | | Martes 28 de julio VÍA PESTAÑA TAREAS | |
| MATEMÁTICA | Resolver sumas y problemas de dobles, trabajando de manera ordenada y organizada. | Asincrónico: Introducción 1°: Ver video: "Suma de dobles". | | - Video: "Suma de dobles". https://youtu.be/WnL4tsDLroY | | | |
| | | Sincrónico: Práctica guiada PRIMER ENCUENTRO 2ºA martes 12:30 – 2ºB martes 8:30 2°: Resuelven sumas de dobles. Necesitan tener impresa la hoja de trabajo: "Sumas de dobles" y el estuche. | | - Hoja de trabajo: "Sumas de dobles". | | | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente | | - Guía de aplicación: "Tu problema de suma de dobles". | | Miércoles 22 de julio | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | 3°: Desarrollan guía de aplicación: “Tu problema de suma de dobles”. (Deben tenerla resuelta para presentar en el 2° encuentro) | | VÍA PESTAÑA TAREAS |
| | | SEGUNDO ENCUENTRO 2ºA viernes 9:30 –2ºB viernes 8:30 4°: Presentan, por turnos, problemas de dobles creados en trabajo asincrónico (Guía de aplicación) | | |
| | | Asincrónico: Consolidación 5°: Desarrollan hoja de trabajo: “Dobles”. | - Hoja de trabajo: “Dobles”. - Solucionario hoja de trabajo: “Dobles”. | |
| CIENCIAS SOCIALES | Describir modos de vida de los pueblos originarios de la zona austral: kawésqar y selk’nam, demostrando actitudes de respeto, tolerancia y valoración hacia estos pueblos. | Asincrónico: Introducción 1°: Leen y desarrollan las páginas: 100 y 101 del libro de la asignatura. | - Solucionarios páginas: 100 y 101. | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente | - Hoja de trabajo: “Pueblos originarios de la zona austral de Chile”. | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>2°: Desarrollan hoja de trabajo: “Pueblos originarios de la zona austral de Chile”.</p> | <p>- Solucionario hoja de trabajo: “Pueblos originarios de la zona austral de Chile”.</p> | |
| | | <p>Asincrónico: Consolidación 3°: Ticket de salida.</p> | <p>- Ticket de salida. (FORMS)</p> | <p>Viernes 24 de julio VÍA PESTAÑA TAREAS</p> |
| CIENCIAS NATURALES | <p>Conocer la ubicación y el funcionamiento de los órganos: corazón, pulmones y estómago, a través de la observación y registro de datos, demostrando interés y curiosidad por saber cómo funcionan.</p> | <p>Asincrónico: Práctica independiente 1°: Leer y realizar las págs.: 34 y 35 del texto. (Se revisarán en clases)</p> | | |
| | | <p>Sincrónico: Práctica guiada 2ºA jueves 11:00 hrs. 2ºB miércoles 14:30 hrs.</p> <p>2°: Conocen la ubicación y funcionamiento de los órganos: corazón, pulmones y estómago a través de actividades lúdicas e interactivas. Necesitan: cuaderno, estuche y libro.</p> | <p>**Mapa conceptual N° 1 y 2 de la unidad. (Se completa en clases)</p> | |
| | | <p>Asincrónico: Consolidación 3°: Realizan ¿Cómo vas? Pág. 36 y 37 de su libro.</p> | <p>Solucionario Pág. 36 y 37.</p> | |

INGLES

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| <p>-Los alumnos identifican colores y expresan cuáles son.</p> <p>-Aprenden nuevo vocabulario y lo ejercitan</p> <p>-Finalmente reconocer animales en un dibujo y expresar verbalmente utilizando la estructura “There is/There are” y los colores.</p> | <p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p> | <p><u>-Introducción:</u> Canción Preposiciones https://www.youtube.com/watch?v=aUC8XJ30oqI</p> <p><u>Explicación:</u> La tarea consiste en identificar cosas en una imagen y distinguir y escribir donde están (usando las preposiciones aprendidas)</p> <p><u>Síntesis:</u> Identificar y escribir utilizando las preposiciones aprendidas</p> | <p>Fecha de entrega: viernes 31 de julio</p> | |
| | <p>Sincrónico: Día y hora</p> <p>Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p> | <p>-Escuchar la canción de las preposiciones para recordar lo aprendido anteriormente</p> <p>-Practicar las preposiciones jugando kahoot</p> <p>-Luego practicar las preposiciones con un power point</p> <p>-Ticket de salida: ¿Where is my pencil?</p> | <p>Día y hora</p> <p>2°A: viernes 24 julio (14:30 a 15:00 horas)</p> <p>2°B: viernes 24 julio (10:30-11:00 horas)</p> | <p>Student Book página 34</p> |
| | <p>Asincrónica: Práctica independiente.</p> | <p>Los alumnos pueden seguir practicando las preposiciones con el kahoot enviado</p> | | |

Formación Católica 2° básico Semana 16

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividad que realizarán | Fecha de entrega o realización | Material |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>Reconocer la familia como escuela de valores, identificando a la Sagrada Familia como modelo.</p> | <p>2°A y 2°B sincrónico Introducción</p> <p>Práctica</p> <p>Consolidación</p> | <p>-Comparten sus fotos familiares y comentan características de sus familias.</p> <p>-Leen texto de la página 58 - -Escriben en su libro cómo creen que era la vida de la Sagrada Familia de Nazareth.</p> <p>-Identifican labores que se realizan en el hogar y los roles de cada miembro de la familia. -Comentan tareas en las que ellos ayudan o podrían ayudar en su casa y qué virtudes se expresan a través de estas.</p> | <p>2°A: lunes 20 de julio 14:30</p> <p>2°B Lunes 20 de julio 11:30</p> | <p>Ppt</p> <p>Libro de religión</p> |

MÚSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividad que realizarán | Fecha de entrega o realización | Material |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| <p>Leer melodías del método de música en colores, con metalófono y trabajando en forma autónoma.</p> | <p>- Asincrónico: Clase en Video.</p> <p>-Práctica independiente de la clase nueva.</p> <p>-se sube video-clase, a la Carpeta Julio.</p> <p>-Dudas, aclaraciones y retroalimentación por el Chat de Teams.</p> | <p>-Ver video de la clase sobre la página N°10, "Un Elefante"</p> <p>-Leer la melodía "Un Elafente", con metalófono, junto con el video.</p> <p>-Cantar, solfear y tocar en metalófono, la canción "Un Elefante" de forma independiente.</p> <p>- Con la ayuda del video, los alumnos aclaran dudas.</p> | | <p>- Clase en video sobre la página N°10 "Un Elefante".</p> |

EDUCACIÓN FÍSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|--|--|---|
| Desarrollar diferentes habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad, demostrando disposición a la superación personal. | Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis | Observan video explicativo del profesor. | Material disponible en plataforma Teams: lunes 20 de julio. | Video grabado por docente. |
| | Asincrónica: Práctica independiente. | Realizan de forma práctica desafíos motrices. | Plazo para realizar los desafíos, desde el lunes 20 al viernes 24 de julio. | Video grabado por docente, globo vallas o bastones. |
| | Asincrónico: Consolidación o Evaluación. | Registran a través de fotografías o videos los desafíos realizados y envían a plataforma (optativa). | | Plataforma teams, aplicación chats. |
| | Sincrónico | Interactuar con los niños de forma lúdica y presencial. | Lunes 20 de julio 09:30 horas segundo A y martes 21 de julio, segundo B a las 10:00 horas. | Plataforma teams. |