



Plan Académico curso: 1° Medio Semana 11/ 15 al 19 de junio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
1. Aplicar estrategias de resolución de acuerdo con sus propósitos de lectura.	Asincrónico: práctica independiente.	Corrigen autónomamente la guía de comprensión de lectura N°10, llevando a cabo dos tareas: definen las palabras ennegrecidas según su contexto y explican, en sus fallos, la solución. Resuelven la guía de comprensión de lectura N°11.	15.6.2020, 11:00. 15.6.2020, 11:00 - 12:00.	CSI - 1° - Comprensión de lectura (10) CSI - 1° - Comprensión de lectura (11)
	Sincrónico: práctica guiada.	Resuelven y revisan el formulario "Clase 13 - Comprensión Lectora (5)". Revisan la guía de comprensión de lectura N°11.		Formulario - Clase 13 - Comprensión Lectora (5). CSI - 1° - Comprensión de lectura (11)

<p>2. Usar software y programas específicos para aprender y complementar los conceptos trabajados en las diferentes asignaturas.</p>	<p>Asincrónica: práctica independiente.</p>	<p>Grabar una adaptación narrativa.</p>	<p>19.6.2020, 11:00 - 12:00.</p>	<p>CSI - 1° - PPT8 - Escribo un monólogo</p>
	<p>Sincrónica: práctica independiente.</p>	<p>Revisan, editan y entregan sus videos.</p>	<p>19.6.2020, 11:00 - 12:00.</p>	<p>CSI - 1° - PPT8 - Escribo un monólogo</p>

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>I A y B</p> <p>OA01. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros).</p>	<p>Asincrónico: práctica independiente.</p> <p>Unidad 2: Estado-Nación & Sociedad Burguesa.</p> <p>Lección 2: Los valores de la clase burguesa.</p> <p>Entrega de material: Disponible en Teams.</p>	<p>Instrucciones para la tarea:</p> <p>Leen las páginas 3, 4 y 5 de la guía.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: actividades de la tarea se realizarán en clases, de manera conjunta.</p>	<p>Buzón de tareas: activo hasta el lunes 22/06 a las 16:00.</p>	<p>Guía de trabajo, cuaderno, lápiz.</p>

	<p>Sincrónico:</p> <p>El papel de la clase burguesa.</p> <p>El rol de la mujer en el siglo XIX.</p>	<p>Lectura y explicación de conceptos.</p> <p>Repasan y aclaran dudas con el profesor.</p>	<p>Realizan en conjunto las actividades de la tarea.</p> <p>I A: 17/06, 11:00.</p> <p>I B: 18/06, 10:00.</p>	<p>Guía de trabajo, cuaderno, lápiz.</p>
--	--	--	--	---

Inglés **Semana 11**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega o realización	Material
<p>-Aplicar habilidades de 'reading' mediante la lectura de un texto sobre la tecnología.</p> <p>Comprender palabras de vocabulario relacionadas con tecnología usandolas en contexto.</p>	<p>Sincrónico: Explicación y práctica guiada</p>	<p>-Unit 9 "High tech World" Introducción nueva unidad. -ven un video de jóvenes creando artefactos tecnológicos para facilitar el quehacer diario.</p> <p>-Leen texto "they are watching you" responden los ejercicios de este texto.</p> <p>-Vocabulary: comentan palabras y ejercitan usándolas en contexto.</p>	<p>Día y hora I°A: lunes 15 de junio (9:00 a 10:00 horas)</p> <p>I°B lunes 15 de junio (10:00 a 11:00 horas)</p>	<p>-Close up B1 -Pages: 110- 111- 112 -Video</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p> <p>La rúbrica y las especificaciones del trabajo se subirán a la sección tareas el día lunes 15 de junio</p>	<p>-En grupos de 4 (mixtos) deberán investigar qué se puede construir hoy en día con los avances tecnológicos existentes y luego crear una presentación demostrando y explicando su idea o elegir alguna herramienta ya construida, y explicar por qué la eligieron y que mejorarían de ella para optimizar nuestro quehacer diario.</p>	<p>Plazo entrega: viernes 19 de junio</p>	<p>-Close up B1 Page: 112 Vocabulary Words</p>

MATEMÁTICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>OA7: Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. -Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. -Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. 	<p>Asincrónico:</p>	<p>Las dudas y ejercicios destacados se revisarán en conjunto.</p>		<p>Cuaderno personal, guía “conos”, estuche.</p>
	<p>Sincrónico:</p>	<p>Utilizan las fórmulas trabajadas y calculan el volumen y el área de conos dados.</p> <p>Conocen y analizan la pauta de evaluación. Se explica el detalle de la actividad de evaluación en la que tendrán que construir conos y cilindros según indicaciones dadas, comprobando por medio de fotografías o videos sus dimensiones.</p>	<p>I°A martes: 10:00 hrs I°B miércoles: 10:00 hrs</p>	<p>Cuaderno personal, power point “volumen y área de conos”. Estuche.</p>

	Asincrónica:	Avanzan en la construcción de conos, búsqueda de materiales, solución a eventuales problemas y otras tareas propias de la evaluación.		Cuaderno personal, power point “volumen y área de conos”. Estuche. Pauta de evaluación. Cartulina, tijera, regla, pegamento, compás.
	Sincrónico: Retroalimentación	En grupo de aproximadamente 16 alumnos (por orden de lista) citados en la primera y segunda media hora de clases respectivamente, se resuelven las dudas y se revisan los avances que los estudiantes han realizado en la construcción de sus conos.	I°A viernes: 11:00 hrs I°B viernes: 10:00 hrs	Cuaderno personal, guía, estuche. Instrucciones y pauta de evaluación “construcción de un cono” La actividad se evaluará el día 23 de junio.

CIENCIAS – BIOLOGÍA 1ºA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Comprender las características generales del transporte de membrana pasivo y activo.	Asincrónico: Práctica guiada	Responden pregunta en base a análisis de experimento osmosis.	Plazo realización: Lunes 15 de Junio.	PPT transporte de membrana. Actividad de análisis de experimento osmosis. Disponible Viernes 12 de Junio
	Sincrónico:	Participan en clase de Transporte pasivo.	Lunes 15 de Junio, de 12:00 a 12:55 hrs.	Ficha informativa sobre transporte pasivo. PPT transporte pasivo.
	Asincrónica: Práctica independiente.	Responden guía de preguntas con nota (en pareja).	Plazo entrega Viernes 19 de Junio.	Guía de preguntas con notas.

	Asincrónico: Consolidación o Evaluación.	Retroalimentación guía con nota.	Viernes 19 de Junio.	Pauta de evaluación guía con nota.
--	---	-------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

CIENCIAS - BIOLOGÍA 1ºB

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Comprender la estructura y función de las mitocondrias.	Asincrónico: Práctica guiada	Resuelven guía de actividades organelos.	Plazo realización: Jueves 11 de Junio.	Guía de actividades organelos.
	Sincrónico:	Participan en clase vía Teams Clase peroxisomas, vacuolas, pared celular y estructura de la membrana plasmática.	Viernes 19 de Junio de 11:00 a 11:55 hrs.	PPT peroxisomas, vacuolas, pared celular. PPT estructura de la membrana. Ficha informativa de la estructura de la membrana.
	Asincrónica: Práctica independiente.	Resuelven tarea Cloroplastos.	Plazo entrega Jueves 18 de Junio.	PPT Cloroplastos.

	Asincrónico: Consolidación Evaluación.	o	Autoevaluación Tarea cloroplastos	Viernes 19 de Junio.	Pauta de evaluación tarea cloroplastos.
--	---	---	--------------------------------------	-----------------------------	---

CIENCIAS - QUÍMICA				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
Aplican ley de la conservación de la materia al equilibrio de ecuaciones químicas.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis	https://phet.colorado.edu/sims/html/balancing-chemical-equations/latest/balancing-chemical-equations_es.html Utilizan simulador para equilibrar tres reacciones químicas.	Plazo realización 1º A Miércoles 17 de Junio 1ºB Lunes 15 de Junio	Link simulador. Estará disponible desde el Jueves 11 de Junio.

	Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Atienden y aportan a la descripción y aplicación de método algebraico de equilibrio de ecuaciones químicas.	IºA Jueves 18 de junio 10ºº hrs. Iº B Lunes 15 de Junio 12ºº hrs.	PPT ley de la conservación de la materia. Ejercicios interactivos.
	Asincrónica: Práctica independiente:	Desarrollo de ejercicios de equilibrio de ecuaciones químicas.		Guía ejercicios.
	Asincrónico: Consolidación o Evaluación.	Envío de guía resuelta	Plazo envío pestaña tareas: Lunes 22 de Junio	

CIENCIAS - FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Fecha de entrega	Material
<p>Conocen las teorías propuestas por variados científicos, a lo largo de la historia, acerca de la naturaleza de la luz.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p>	<p>Visualizan video acerca de la naturaleza de luz y responden 3 preguntas (en sus cuadernos) que serán discutidas en la reunión por Teams.</p>	<p>Plazo realización I°A: lunes 15/06 al miércoles 17/06 (previo al encuentro en Teams). Plazo realización I°B: miércoles 17/06 al viernes 19/06 (previo al encuentro en Teams).</p>	<p>Video naturaleza de la luz. Se subirá material: I°A lunes 15/06 I°B miércoles 17/06</p>
	<p>Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p>	<p>Participan de la clase vía Teams: Naturaleza de la Luz y registran apuntes en sus cuadernos.</p>	<p>I°A Miércoles 17/06 12:00 – 12:55 I°B Viernes 19/06 09:00 – 09:55</p>	<p>PPT: “Naturaleza de la luz”.</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Plazo entrega de material: Leen resumen acerca de las diferentes teorías científicas respecto de la naturaleza de la luz y responden cuestionario por Teams.</p>	<p>I°A Miércoles 17/06 I° I°B Viernes 19/06</p>	<p>1) PPT: “Fenómenos ondulatorios: Interferencia y Difracción”. 2) Documento Word: Guía resumen acerca de la naturaleza de la luz. 3) Cuestionario: Naturaleza de la luz Teams.</p>

	Asincrónico: Consolidación Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> o 	Envían respuestas del cuestionario: Naturaleza de la Luz.	Plazo envío pestaña tareas I°A: Lunes 22/06. I°B: Miércoles 24/06.	Cuestionario on line vía Teams.

FORMACIÓN CATÓLICA				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega O realización	Materiales
Distinguir el rol del Espíritu Santo en la vida cristiana a partir de las cartas paulinas.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis Sincrónico:	Envío de PPT sobre el Espíritu Santo en las cartas paulinas Leen PPT Reflexión Evangélica en torno a la Fiesta del Sagrado Corazón, Viernes 19 de Junio.	Semana 10	

		Activan Conocimientos previos de la acción del Espíritu santo		
	Sincrónica Práctica Guiada	Profundizan sobre la importancia del Espíritu Santo en sus vidas y en el cumplimiento de los mandamientos, a través de un PPT	1ºA Jueves 18 de junio 11:00 hrs 1ºB Miércoles 17 12:00 hrs.	Computador
	Sincrónico Práctica Independiente	-Comparten reflexiones realizadas en parejas.		Presentación PPT

	Sincrónico Consolidación	Contestan por mentimeter la visión que tienen ahora del Espíritu Santo. Se les invita a rezar el Viernes 19 de Junio al Sagrado Corazón,		Celulares
--	-------------------------------------	---	--	-----------

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega O realización	Materiales
Investigar el significado de la sigla AUGE / GES, canasta GES y algunas de las enfermedades que están cubiertas en este plan, completando un breve cuadro entregado por el profesor.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis Tema: salud. Después de clarificar en clases sincrónicas los conceptos de fonasa e isapre se hace necesario aclarar el concepto de GES. Práctica guiada: modelaje o ejercitación Contestar preguntas de la guía	Los alumnos investigan sobre estos nuevos conceptos y completan el cuadro con lo solicitado por el profesor.	Lunes 22 de junio	-PP sobre la Salud -Material con el cuadro a completar por las alumnas.

	Consolidación o Evaluación. Entrega respuestas el día 22 de Junio Revisión respuestas en próxima clase sincrónica (24 de Junio)			
--	--	--	--	--

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Diseñar un afiche donde se evidencien las medidas de prevención del COVID-19 en el contexto de la pandemia en nuestro país</p> <p>Continuación de proceso.</p>	<p>Asincrónico:</p> <p>PPT con instrucciones.</p> <p>Práctica independiente:</p> <p>Proceso de diseño.</p> <p>Autoevaluación de proceso.</p>	<p>Los alumnos deben observar PPT con las instrucciones del trabajo que estará en el módulo Tareas de Teams.</p> <p>Leer rúbrica de evaluación.</p> <p>Diseñar su afiche en un software como CANVA o GENIALLY.</p> <p>Al finalizar su diseño subir el afiche en la sección TAREAS donde se adjuntó la rúbrica con la cual será evaluado.</p>	<p>26 Junio</p>	<p>PPT</p> <p>Tutorial</p> <p>Rúbrica</p>

MUSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Leer y tocar la melodía “Barcarola” escrita en partitura, utilizando instrumentos a elección, trabajando la autonomía.</p>	<p>Asincrónico: -Se sube archivo con partitura a Teams Carpeta de Junio. Dudas, aclaraciones y retroalimentación por el Chat de Teams.</p>	<p>- Los alumnos deberán descargar el archivo con la melodía para luego realizar solfeo de la misma. Con sus instrumentos musicales comienzan a leer y practicar la melodía.</p>		<p>- Partitura de la melodía “Barcarola”</p>

I° A EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Ejecutar y evaluar si los ejercicios de fortalecimiento del Core permiten una mejora en su condición física, demostrando y asumiendo responsabilidad por su salud.</p> <p>Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza y velocidad, estableciendo metas de superación personal.</p>	<p>Asincrónico Introducción.</p>	<p>Observan PPT del profesor de las rutinas de ejercicios</p>	<p>Material disponible desde el viernes 12 de junio</p>	<p>PPT explicativo de profesor</p>
	<p>Asincrónico: Práctica independiente</p>	<p>Ejecutan actividades relacionadas con el fortalecimiento de las cualidades físicas de la velocidad, fuerza y resistencia</p>	<p>Lunes 15 de junio</p>	<p>PPT explicativo de profesor</p>

		Realizan actividad relacionada con resistencia cardiovascular	Miércoles 17 de junio.	
	Asincrónico: Práctica independiente.	Realizan trabajo en relación a capacidades físicas condicionales y coordinativas.	Tarea disponible desde el lunes 15 de junio	Plataforma Teams, sección tareas.
	Asincrónico: Consolidación o Evaluación.	Se envía correcciones de tareas vía plataforma Teams	Plazo de entrega, el día miércoles 08 de julio	Plataforma teams

I° B EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Aplicar responsablemente un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.</p>	<p>Asincrónico: Introducción.</p>	<p>Observan PPT explicativo (Unidad, objetivo, partes de una sesión de entrenamiento y materiales de clase).</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: viernes 12 de junio.</p>	<p>PPT explicativo del profesor</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Realizan de forma práctica, 2 rutinas de entrenamiento físico</p>	<p>Las sesiones deben ser ejecutadas hasta el jueves 18 de junio</p>	<p>PPT explicativo del profesor Toalla, botella de agua.</p>
	<p>Asincrónica. Práctica independiente.</p>	<p>Ven documental “free solo” con el fin de ver la perseverancia, rutina y convicción en el deporte.</p>	<p>Material disponible en plataforma Teams: viernes 12 de junio.</p>	<p>Vídeo en plataforma Teams</p>

	Asincrónica. Consolidación.	Responden pregunta de metacognición incluida en la última diapositiva.		PPT explicativo del profesor
--	--	--	--	------------------------------