



## Plan Académico curso: 8° Básico Semana 11/ 15 al 19 de junio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>1. Aplicar técnicas lectoras como identificar tema e idea principal, a través de la ejercitación sistemática en textos literarios extensos.</p> <p>2. Crear guion dramático a través del uso de una aplicación de forma creativa y participativa.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> práctica independiente.</p>	<p>Resuelven y analizan guía de comprensión de textos literarios extensos utilizando diversas estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>19 de junio.</p>	<p>1. Guía comprensión lectora semana 11.</p>
	<p><b>Sincrónico:</b> práctica guiada.</p> <p>Martes 16 a las 9:00 hrs. 8°A</p> <p>Martes 16 a las 10:00 hrs. 8°B</p>	<p>Revisan y analizan guía de comprensión lectora semana 10 texto literarios breves.</p>		<p>2. Guía comprensión lectora semana 10 textos breves.</p>

	<p><b>Asincrónica:</b> introducción al contenido.</p>	<p>Observan video cápsulas dramáticas y extraen ideas para la construcción de sus grabaciones dramáticas.</p>		<p>3. Video: “Cápsulas dramáticas”.</p>
	<p><b>Sincrónico:</b> consolidación.</p> <p>Jueves 18 a las 9:00 hrs. 8°A</p> <p>Jueves 18 a las 10:00 hrs. 8°B</p>	<p>Crean un guion dramático e incluyen en él los elementos extraídos desde las cápsulas dramáticas y las orientaciones entregadas en clases.</p>		<p>4. Rúbrica Guion dramático. 5. Ejercitación educaplay. 6. Ejemplo guión breve.</p>

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p><b>8 A y B</b>                      Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros</p>	<p><b>Asincrónico:</b>                      práctica independiente</p> <p>Lección 7:                      “Gobierno y economía colonial con los Habsburgo”</p> <p>Principios y fundamentos de la evangelización</p> <p>Organización de la evangelización</p> <p>Material ya en mano de los alumnos.</p>	<p>Leen y responden las actividades de las páginas 106 y 107. <b>NO se recomienda ver la película.</b></p>	<p>Plazo realización lunes 15 a las 9:00 hrs.</p>	<p><b>Libro SM 8 Sé Protagonista, lápices y cuaderno.</b></p>

	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Lección 7:  “Gobierno y economía colonial con los Habsburgo”</p> <p>Principios y fundamentos de la evangelización</p> <p>Organización de la evangelización</p>	<p>Revisan junto al profesor las dudas existentes sobre la evangelización en el nuevo mundo.</p> <p>Cierran respondiendo revisando en parejas las preguntas de la página 107.</p>	<p>Plazo entrega:</p> <p>Miércoles 17/6, hasta las 18:00 hrs. Enviar fotografías a buzón de tareas.</p> <p><b>Lunes 15</b></p> <p><b>8A 9:00 hrs.</b></p> <p><b>8B 12:00 hrs</b></p>	<p><b>Libro SM 8 Sé Protagonista, lápices y cuaderno.</b></p>
	<p><b>Asincrónico:</b></p> <p>práctica independiente</p> <p>Lección 7:  “Gobierno y economía colonial con los Habsburgo”</p>	<p>Leen y responden las actividades de las páginas 108 y 109.</p>	<p>Plazo de realización miércoles 17 a las 9:00 hrs.</p>	<p><b>Libro SM 8 Sé Protagonista, lápices y cuaderno.</b></p>

	<p>Sociedad colonial.</p> <p>Material ya en mano de los alumnos.</p>			
	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Lección 7:  “Gobierno y economía colonial con los Habsburgo”</p> <p>Sociedad colonial.</p>	<p>Revisan junto al profesor las dudas existentes sobre la sociedad colonial.</p> <p>Cierran respondiendo revisando en parejas las preguntas de las páginas 108 y 109.</p>	<p>Plazo entrega:</p> <p>Miércoles 17/6, hasta las 18:00 hrs. Enviar fotografías a buzón de tareas.</p> <p><b>Miércoles 17</b></p> <p><b>8A 12:00 hrs.</b></p> <p><b>8B 9:00 hrs.</b></p>	<p><b>Libro SM 8 Sé Protagonista, lápices y cuaderno.</b></p>

Inglés **Semana 11**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
<p>-Aplicar vocabulario relacionado con la comida.</p> <p>-Practicar el uso del pasado simple y continuo.</p>	<p><b>Asincrónico:</b>  <b>Práctica de vocabulario y gramática de la unidad 2 a través de actividades del workbook</b>  <b>(se adjuntan actividades en PDF)</b></p> <p><b>Se sube material:</b>                      lunes 15 de junio.</p>	<p>-Los alumnos deben realizar todas las actividades de la página 10 del libro workbook “close-up B1”. Como este libro no se solicitó en la lista de materiales, se adjuntan PDFs con los ejercicios.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Plazo realización:</u></b>                      Jueves 18 de junio</p>	<p>-Archivos PDF</p>
<p>- Comunicar ideas de manera oral y escrita</p> <p>-Comprender el uso gramatical del pasado simple y continuo.</p>	<p><b>Sincrónico:</b>                      Día y hora:                      8°A: miércoles 17 de junio                      (10:00 10:50 horas)</p> <p>viernes 19 de junio                      (09:00-09:50 horas)</p> <p>8°B: miércoles 19 de junio                      (11:00 11:50 horas)</p> <p>jueves 18 de junio                      (09:00 -09:50 horas)</p>	<p><b>Clase 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrección de las actividades del libro Close-up b1, pages 22 and 23.</li> <li>- Actividades de consolidación del pasado simple y continuo.</li> <li>- Listening activity from Close-up</li> </ul> <p><b>Clase 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción gramatical de “used to”</li> <li>- Play Kahoot (so bring an extra screen to the class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Close up Book</li> <li>- PDF document</li> </ul>

MATEMÁTICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>OA5: Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Introducción,</b></p>	<p>Los estudiantes utilizan el material que se ha trabajado en clases, revisan los videos de las clases y desarrollan la guía "Porcentajes: preparación para la evaluación".</p>		<p>Cuaderno personal, "taller de porcentajes", "cálculo de porcentajes", "guía variación porcentual", "porcentajes: preparación para la evaluación",  Texto Santillana (pag 44, 45, 46, 47, 48 y 49)</p>
	<p><b>Sincrónico:</b> Día y hora <b>Práctica guiada:</b></p>	<p>Resuelven problemas que involucran variación porcentual describiendo los procedimientos utilizados y exponiendo los conocimientos requeridos. Participan de una entrevista en la cuál deberán demostrar sus habilidades.</p>	<p>Lunes 15 y viernes 19 de junio.</p>	<p>Cuaderno personal, "taller de porcentajes", "cálculo de porcentajes", "guía variación porcentual", "porcentajes: preparación para la evaluación",  Texto Santillana (pág. 44, 45, 46, 47, 48 y 49)</p>

CIENCIAS - BIOLOGÍA 8<sup>º</sup>A

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Comprender la estructura y funciones de los cloroplastos. Comprender la estructura y funciones de peroxisomas, vacuolas y pared celular.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Introducción,</b></p>	<p>Resuelven guía de actividad lisosomas.</p>	<p><b>Plazo realización:</b> <b>Viernes 12 de Junio.</b></p>	<p>Tarea sobre actividad de lisosomas.  Disponible desde el Jueves 11 de Junio.</p>
	<p><b>Sincrónico:</b> Día y hora <b>Práctica guiada:</b></p>	<p>Participan en clase vía Teams peroxisomas, vacuolas y pared celular.</p>	<p><b>Jueves 14 de Junio de 12:00 a 12:55 hrs.</b></p>	<p>PPT peroxisomas, vacuolas y pared celular.</p>



	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Responden guía de actividades sobre cloroplastos.	<b>Plazo entrega:</b> <b>Miércoles 24 de Junio.</b>	Guía de actividades sobre cloroplastos. PPT cloroplastos.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Autoevaluación guía de cloroplastos.	<b>Fecha de realización</b> <b>Jueves 25 de Junio.</b>	Pauta de autoevaluación - guía de actividades sobre cloroplastos.

**CIENCIAS - BIOLOGÍA 8°B**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Comprender la estructura y funciones de los cloroplastos. Comprender la estructura y funciones de peroxisomas, vacuolas y pared celular.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b>	Resuelven guía de actividad organelos.	<b>Plazo realización:</b> <b>Viernes 12 de Junio.</b>	Tarea sobre actividad de lisosomas.  Disponibile desde el Jueves 04 de Junio.

	<b>Sincrónico:</b> Día y hora <b>Práctica guiada: modelaje o ejercitación</b>	Participan en clase vía Teams cloroplastos, peroxisomas, vacuolas y pared celular.	<b>Lunes 11 de Junio de 09:00 a 09:55 hrs.</b>	PPT cloroplastos.  PPT peroxisomas, vacuolas y pared celular.
	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Responden guía de actividades sobre cloroplastos.	<b>Plazo entrega:</b> <b>Viernes 19 de Junio.</b>	Guía de actividades sobre cloroplastos.  PPT cloroplastos.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Autoevaluación guía de cloroplastos.	<b>Fecha de realización</b> <b>Viernes 19 de Junio</b>	Pauta de autoevaluación - guía de actividades sobre cloroplastos.

**CIENCIAS - FÍSICA/QUÍMICA**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Calculan V, I, R en un circuito eléctrico en paralelo utilizando la Ley de Ohm.	<b>Asincrónico:</b> Introducción, explicación o síntesis	Esquematizan un circuito eléctrico en serie.	<b>Plazo realización:</b>  <b>8ºB Lunes 15 de junio.</b>  <b>8ºA martes 16 junio</b>	Dibujo de circuito eléctrico.  Estará disponible desde el Viernes 12 de Junio.
	<b>Sincrónico:</b> Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Resuelven ejercicios sobre circuitos en paralelo y ley de Ohm	<b>8º A miércoles 17 de junio 9ºº hrs.</b>  <b>8ºB Martes 16 de Junio 9ºº hrs.</b>	Ejercicios interactivos.

	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Resuelven guía de ejercicios.		Guía de ejercicios.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Envían guía de ejercicios desarrollada.	<b>Plazo envío pestaña tareas:</b> <b>Lunes 22 Junio.</b>	Guía de ejercicios.

FORMACIÓN CATÓLICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Comparar la importancia de la vida de la gracia en nuestra alma con el cuidado corporal humano.</p>	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Práctica Guiada</p>	<p>Lectura del evangelio correspondiente al domingo 21 de junio.</p> <p>Se da el espacio para que cada uno anote una breve reflexión personal y algunos la compartan.</p> <p>Oración al Sagrado corazón de Jesús. Colocan peticiones y acción de gracias.</p> <p>-Comparten las frases elaboradas, de la clase anterior sobre la gracia de Dios (todos).</p>	<p>8°A-Martes 16 10:00 hrs</p> <p>8°B- Viernes 19 9:00 hrs.</p>	<p>Biblia Ppt con oración</p> <p>Frase o síntesis de texto de la clase anterior.</p>

	<p><b>Sincrónica Práctica Independiente</b></p>	<p>En grupos de Teams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observan y describen imágenes que el hombre realiza diariamente para conservar su legítima vida corporal.</li> <li>-Buscan y leen textos bíblicos sobre la gracia de Dios.</li> <li>-Establecen una comparación entre ambas realidades.</li> <li>-Reunidos otra vez todos comparten lo logrado.</li> </ul>		<p>Grupos de Teams.</p> <p>Imágenes de acciones corporales.</p> <p>Textos bíblicos</p> <p>Hoja en blanco.</p>
	<p><b>Sincrónico: Consolidación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchan explicación sobre los distintos tipos de gracia.</li> <li>-Dan ejemplos de cada uno. (con ayuda de texto anteriormente enviado para leer).</li> </ul>		<p>Texto de los tipos de gracia</p>

**PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Comprender que las diferencias no modifican la valoración de la persona, ni su dignidad.</p>	<p><b>Asincrónico:</b>  <b>Introducción, explicación o síntesis</b></p> <p><b>Práctica Independiente:</b></p> <p><b>Consolidación o Evaluación.</b></p>	<p>En primer lugar, recordar lo visto en el espacio sincrónico, luego ir a la carpeta de archivos de Teams , y revisar el archivo con las instrucciones de cómo hacer un portafolio, cuestionario y rúbrica del trabajo.</p> <p><b>En base a lo visto en la clase sincrónica (conocimientos previos), prepararse para realizar un trabajo.</b></p> <p><b>Responder las preguntas del cuestionario enviado de forma oral a través de un video</b></p> <p><b>Guardar el video en el portafolio de la unidad 2</b></p>	<p>Miércoles 24 de junio  subir el video a su portafolio</p>	<p>Instrucciones en archivo Teams (como hacer un portafolio y cuestionario</p> <p>Material se subirá: lunes 15 de junio. Cualquier duda por favor consultar al profesor.)</p>

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Diseñar un afiche donde se evidencien las medidas de prevención del COVID-19 en el contexto de la pandemia en nuestro país</p> <p><b>Continuación de proceso.</b></p>	<p><b>Asincrónico:</b> PPT con instrucciones.</p> <p><b><u>Práctica independiente:</u></b> <b>Proceso de diseño.</b> Autoevaluación de proceso.</p>	<p>Los alumnos deben observar PPT con las instrucciones del trabajo que estará en el módulo <b>Tareas</b> de Teams.</p> <p>Leer rúbrica de evaluación.</p> <p>Diseñar su afiche en un software como CANVA o GENIALLY.</p> <p>Al finalizar su diseño subir el afiche en la sección <b>TAREAS</b> donde se adjuntó la rúbrica con la cual será evaluado.</p>	<p>26 Junio</p>	<p><b>PPT</b></p> <p><b>Tutorial</b></p> <p><b>Rúbrica</b></p>



MUSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>-Que los alumnos logren interpretar melodía a dos voces, en un instrumento a elección e interactuando con video clase.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> -Video Clase -Práctica independiente.</p>	<p>-Ver video clase. -Interpretar la melodía "Greensleaves" junto con el profesor en video. -Los alumnos interpretan la melodía "Greensleaves", simultaneamente con la segunda voz, grabada en video-audio.</p>		<p>-Video clase "Greensleaves" (segunda voz)</p>

8° A EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Ejecutar y evaluar si los ejercicios de fortalecimiento del Core permiten una mejora en su condición física, demostrando y asumiendo responsabilidad por su salud.</p> <p>Ejecutar actividades que desarrollan la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad, estableciendo metas de superación personal.</p>	<p><b>Asincrónico</b> <b>Introducción y explicación</b></p>	<p>Observan PPT del profesor</p>	<p>Material disponible desde el viernes 12 de junio</p>	<p>PPT explicativo con audio y video de las clases</p>
	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Ejecutan actividades relacionadas con el fortalecimiento de las cualidades físicas de la velocidad, fuerza y resistencia</p>	<p>lunes 15 de junio Realizan actividad relacionada con resistencia cardiovascular el día miércoles 17 de junio.</p>	<p>PPT explicativo con audio y video de las clases</p>
	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Realizan trabajo en relación a capacidades físicas condicionales y coordinativas</p>	<p>Tarea disponible desde el lunes 15 de junio</p>	<p>Trabajo adjunta en la plataforma Teams, sección tareas.</p>

	<b>Asincrónico: Consolidación o Evaluación.</b>	Se envía correcciones vía plataforma Teams	Plazo de entrega el día miércoles 08 de julio	Trabajo adjunto a la plataforma Teams, sección tareas.
--	---	--	---	--

**8° B EDUCACIÓN FÍSICA**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Desarrollar la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable  Practicar de forma regular actividades físicas que mejoren su condición física	<b>Asincrónico Introducción y explicación</b>	Observan video del profesor de las rutinas y desafíos	Material disponible desde el jueves 11 de junio	Video explicativo de la clase de velocidad

Apreciar la práctica regular de actividades físicas como fuente de bienestar	<b>Asincrónico:</b> <b>Practica independiente</b>	Realizan actividad física de la cualidad física de velocidad	Lunes 15 de junio	Videos explicativos de las actividades
	<b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Realizar actividad “desafío”, relacionada con la fuerza y coordinación.	Miércoles 17 de junio	Video explicativo del “desafío” a realizar
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Análisis y conclusión de las actividades realizadas.		Videos explicativos de las clases.

