

Plan Académico curso: 6º Semana 7 18 – 20 de mayo

LENGUAJE Semana 7			
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
1. Identificar y aplicar el uso de guiones (raya) y los dos puntos en los textos dramáticos. 2. Aplicar correctamente el uso de G y J (ortografía) al momento de escribir. 3. Revisar metas de escritura, solucionar dudas respecto a la estructura del texto dramático y establecer nueva meta de escritura.	Asincrónico: práctica independiente. Se sube material día lunes 18 de mayo.	Identifican cuándo es adecuado usar guion o dos puntos en la escritura del texto dramático. Terminan de escribir el texto dramático. Identifican el uso correcto de G y J, a partir de una ficha. Leen y responden texto enviado, aplicando las estrategias de comprensión: expresar opiniones fundamentadas e inferir vocabulario a partir de claves contextuales. Plazo realización: lunes 25 de mayo.	PPT: “Guion y dos puntos en texto dramático” Guía: “Somos dramaturgos” Guía Comprensión de lectura. *Para realizar las comprensiones, se recuerda revisar las estrategias aprendidas (todas están en la carpeta “Estrategias de comprensión”).
	Sincrónico: práctica guiada.	Revisan el uso de G y J según las reglas ortográficas. A partir de lo que los alumnos han enviado y las dudas surgidas, el profesor aclara los puntos más relevantes al momento de escribir un texto dramático, en	PPT: “Comentarios proyecto de unidad”. Rúbrica del texto dramático. Ficha: Uso de G y J.

	<p>Día y hora 6ºA: miércoles 11:15 6ºB: miércoles 12:00</p>	<p>especial en cómo escribir la entrada y salida de personajes, cambios de escenografía y acotaciones.</p> <p>Revisan la rúbrica del texto dramático.</p> <p><u>Plazo entrega: lunes 25 de mayo.</u></p>	
--	---	---	--

Historia Semana 7			
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
<p>6° A y B. Recordar las características políticas, económicas y culturales de la Colonia en América y Chile.</p>	<p>Asincrónico; <i>Práctica independiente.</i> “Guía de actividad: La Colonia” Se sube material día lunes 18 de mayo.</p>	<p>Los alumnos responden</p> <p>Item I: tabla de elementos de continuidad y cambio.</p> <p>Item II y III: Análisis e interpretación de fuentes.</p> <p><u>Plazo entrega: lunes 25 de mayo al buzón de tareas.</u></p>	<p>Unidad 0 “Guía de actividad: La Colonia” Continuidad y cambio y Guerra de Arauco.</p>

Inglés Semana 7			
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
<p>6°A/B</p> <p>-Los alumnos analizan y responden actividades usando sus conocimientos previos.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p> <p>Se sube material día lunes 18 de mayo</p> <p>NO habrá trabajo sincrónico debido a feriado los días 21 y 22 de mayo</p>	<p>-Resuelven las páginas 14 y 15 del libro Close up A1+</p> <p>-Deben enviar sólo el ejercicio K "exam task"</p> <p>-Esta actividad es el cierre de la unidad 1</p> <p>Plazo realización:</p>	<p>-libro Close Up A1 *</p>

Matemática Semana 7			
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
<p>Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis</p> <p>Se sube material Lunes 18</p>	<p>Se envía instructivo de trabajo, en donde se solicita la observación de videos previos a la clase del día martes.</p> <p>Ven video de los siguientes tipos de multiplicación con decimales: numero multiplo de 10 y por decimal.</p>	<p>Video de multiplicación de decimales por múltiplo de 10 y por decimal.</p>

	<p>Sincrónico: práctica guiada</p> <p>Martes, 6ºA 9:00 y 6ºB 10:30.</p>	<p>Los alumnos toman apuntes de los contenidos. Además resuelven ejercicios en su cuaderno de multiplicación de números decimales por múltiplos de 10 y por decimales, a medida que se va trabajando en clases.</p>	<p>Cuaderno de asignatura.</p> <p>Estuche</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente</p>	<p>Resuelven páginas del libro Santillana, tema multiplicación de decimales por decimales.</p> <p>Resuelven ejercicios en plataforma thatquiz.</p>	<p>Libro Santillana.</p> <p>Thatquiz.org</p>
	<p>Asincrónico: Consolidación</p>	<p>Alumnos envían evidencia de trabajo en libro (paginas solicitadas) y en cuaderno. (apuntes y ejercicios resueltos en clases) mediante la pestaña Tares de Microsoft Teams</p>	<p>Libro y Cuaderno.</p>

Ciencias Semana 7

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
Identifican los reactantes de la fotosíntesis, su origen y la forma de captura en las plantas, a través del análisis de imágenes, demostrando curiosidad e interés por conocer los seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.	Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis Se subió material: viernes 15/05.	Observan video y anotan en su cuaderno la razón de porqué Van Helmont NO TENÍA LA RAZÓN: https://www.youtube.com/watch?v=sL4bMHpyDEI&t=88s Plazo realización: viernes 15/05 al lunes 18/05 (previo al encuentro en Teams).	Video en Teams y Link en mail de cursos.
	Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación Día y hora: Lunes 18/05 6ºA: 14:30 – 15:15h 6ºB: 09:00 – 09:45h <u>Clase Vía Teams</u>	Participan de la clase vía Teams: “¿Qué requieren las plantas para realizar la fotosíntesis?”, registrando ideas principales en su cuaderno de asignatura, así como, dando ejemplos de las materias primas para la fotosíntesis.	PDF: “¿Qué requieren las plantas para realizar la fotosíntesis?”. Material será subido al término de la clase, en Teams y mail de curso.
	Asincrónica: Práctica independiente.	Plazo entrega de material: Miércoles 20/05 Leen páginas 68 y 69 de su libro de Ciencias, Tomo I para repasar la clase de Fotosíntesis, aplicando una técnica de comprensión lectora. Desarrollan Guía 2: “¿Qué requieren las plantas para realizar la fotosíntesis?”	Documento Word: Guía 2: “¿Qué requieren las plantas para realizar la fotosíntesis?” Material será subido al término de la clase, en

			Teams y mail de curso.
	Asincrónico: Consolidación o Evaluación.	Adjuntan Guía 2 finalizada: “¿Qué requieren las plantas para realizar la fotosíntesis?” Plazo envío pestaña tareas: Miércoles 20/05 hasta las 17:00.	Documento Word: Guía 2: “¿Qué requieren las plantas para realizar la fotosíntesis?” finalizada.

Formación Católica **Semana 7**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
<p>Analizar quién es y cómo actúa el Espíritu Santo en nuestras vidas.</p>	<p>Asincrónico: Introducción, -</p>	<p>Realizan en forma individual o junto a su familia reflexión evangélica del domingo y reflexiona a partir de preguntas dadas, descubriendo que les quiere decir Jesús a través de este evangelio.</p> <p><u>Realizar Entre el 20 y el 22 de mayo.</u></p>	<p>-Biblia o buscar citas a través de internet.</p>
	<p>Asincrónico: Práctica guiada:</p>	<p>-Leen los textos bíblicos sobre el Espíritu Santo que aparecen en la página 22 del libro, junto con el texto de la página 23 del mismo.</p>	
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>- Realizan una historieta o comics, de 5 partes (mínimo) en la que se pueda reflejar quién es y cómo actúa el Espíritu Santo en nuestras vidas.</p> <p><u>Plazo entrega 27 de Mayo</u></p>	<p>Hoja en blanco Lápices de colores</p>
	<p>Asincrónico: Consolidación o Evaluación.</p>	<p>Sacan una foto a la historieta realizada y la envían al profesor a través del chat personal de teams.</p>	

		<u>Plazo envío 27 de Mayo</u>	
--	--	--------------------------------------	--

Participación Social Semana 7			
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
Identificar aquellas cosas materiales e inmateriales, que aportan al desarrollo integral de las personas, y relacionar este concepto con las necesidades en tanto oportunidades para alcanzar el máximo potencial humano	Asincrónico: Introducción,	Guía de trabajo Plazo realización:	Video de saludo y presentación de la bitácora.
	Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Reforzar y aclarar dudas sobre las necesidades que han observado en su entorno y en la realización de sus bitácoras del bien. Realizarán asociaciones entre las distintas profesiones u oficios y las necesidades que satisfacen con ello. Reflexionar acerca de las actividades que se están pudiendo realizar y el medio,	PPT sobre diferentes profesiones y oficios. Titulares acerca de las actividades suspendidas, realizadas y modificadas durante la crisis sanitaria Formato para confeccionar un tríptico de información sobre una profesión u oficio escogido por cada alumno.
Indagar sobre los aportes que realizan las diferentes profesiones al desarrollo integral de las personas			

<p>Los alumnos comprenden el concepto de sociedad y reconocen la importancia que ocupa la familia como núcleo de ella.</p>		<p>durante esta crisis sanitaria. Plazo entrega:</p>	
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Los alumnos estudiarán el tema a través de las diapositivas del PPT.</p> <p>En una cartulina harán un diagrama de su familia, explicando qué rol tiene cada integrante de ella, como “pequeña sociedad”.</p> <p>Enviarán foto de la evidencia al profesor para su retroalimentación</p>	<p>PPT explicativo</p>

Arte Semana 7

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
Observar y crear movimiento en una imagen.	Asincrónico: Práctica guiada e independiente	<p>Dibujan el contorno de su mano en una hoja con lápiz mina. Luego con scriptos de colores, empezarán a dibujar líneas, dando la ilusión de movimiento en su trabajo, como se explica en el video.</p> <p>Deberán completar la hoja con líneas rectas en el fondo.</p> <p style="text-align: right;"><u>Plazo entrega: 29 de mayo.</u></p>	Hoja de block o de computador tamaño carta, lápiz mina, goma y scriptos de colores.

Tecnología Semana 7

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
Crear un escudo facial con materiales de desecho y lámina impresa en el contexto de la pandemia.	Asincrónico: Práctica independiente: Proceso de diseño y construcción. Autoevaluación del proceso.	<p>Los alumnos deben observar un video enviado por la profesora y construir un escudo facial con material de desecho y lámina impresa.</p> <p style="text-align: right;"><u>Plazo entrega: 29 de Mayo</u></p>	<p>PPT</p> <p>Material de desecho, botellas, scotch, elástico, etc.</p>

Música Semana 7

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
Interpretar melodía de 12 compases en flauta dulce y trabajando en forma autónoma.	Asincrónico: Práctica guiada e independiente	-Ven video de la clase. -Leen partitura e interpretan su instrumento junto con el video. -Leen e interpretan individualmente.	-Archivo con partitura. "Danza" (Bela Bartok) -Video Clase.

6ºA - Educación Física Semana 7

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
<p>Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad (OA6):</p> <p>1.-Desarrollar las cualidades físicas de velocidad, fuerza y resistencia del tren superior, demostrando disposición al esfuerzo personal.</p>	<p>Asincrónico: Material subido viernes 15 de mayo.</p>	<p>Observan video explicativo (Unidad, objetivo y materiales de clase</p>	<p>Video grabado por docente.</p>
	<p>Asincrónica: Práctica independiente.</p>	<p>Realizan de forma práctica:</p> <p>1.- Trabajo lúdico de activación muscular (calentamiento).</p> <p>2.- Circuito Motriz (5 ejercicios, que contemplan las cualidades físicas de resistencia, velocidad y fuerza del tren superior).</p> <p>3.- Trabajo de elongación (tren superior e inferior).</p> <p>Primera sesión: lunes 18 de mayo.</p> <p>Segunda sesión: miércoles 20 de mayo.</p> <p><i>Las sesiones deben ser ejecutadas hasta el 20 de mayo.</i></p>	<p>Video grabado por docente.</p>

	Asincrónico: Consolidación	Ejecución de "1 Pregunta de cierre" por sesión, de forma escrita, en donde el alumno redacta su respuesta. Plazo de entrega jueves 21 mayo 18:00 hrs.	Archivo "Preguntas Metacognición por sesión. Disponibles en plataforma Teams en Tareas.
--	---	--	---

6°B - Educación Física Semana 7			
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material
Ejecutar circuitos de acondicionamiento físico de intensidad moderada que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza y velocidad, demostrando disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.	Asincrónico: Se sube material viernes 15 de mayo.	Realizan actividad relacionada con la velocidad, resistencia y fuerza para los días lunes 18 y miércoles 20 de mayo-	Conos o botellas, superficie blanda (pasto)
	Asincrónico: Práctica guiada se realiza los lunes o miércoles.	Hacen 2 rutinas de acondicionamiento físico, lunes y miércoles. <u>Plazo de realización hasta el 20 de mayo</u>	
	Asincrónica: Práctica independiente.	Ejecutar de las rutinas de acondicionamiento físico en por medio de diferentes estaciones con los principios del entrenamiento físico,	ppt y videos explicativos de la rutina de ejercicio.

		intensidad, frecuencia y tipos de actividad.	
	Asincrónico: Consolidación	Continuar con la fundamentación de acondicionamiento físico y los tipos de ejercicios.	Tarea: <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién fue Royal Huddleston Burpee?• Dibuje las 4 fases del ejercicio que inventó.