



Plan Académico curso: 6° Básico Semana 11/ 15 al 19 de junio

| LENGUAJE | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales que se suben a Teams |
| 1. Escribir una carta al director, la que, de manera opcional, se mandará al diario. Clase Lunes: | Asincrónico: práctica independiente. | Revisan cápsula de video para elaborar el proyecto de unidad. Conceptos claves deben quedar registrados en el cuaderno. | | 1. Cápsula de video: "cómo hacer y mandar una carta al director". |
| | Sincrónico: introducción. | Clase lunes: Infieren características y estructura de los textos argumentativos (considerando lo visto anteriormente) y se da énfasis a las cartas al director. Continúan con la unidad y conocen el nuevo objetivo de la misma. Junto con esto, se presenta el proyecto de unidad. | | 2. PPT "Textos argumentativos". |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>2. Identificar textos argumentativos (cartas al director): su estructura y sus características.</p> | <p>Asincrónica: práctica independiente.</p> | <p>Escriben carta al director aplicando los conceptos claves vistos en clase.</p> | | <p>3. Rúbrica “carta al director”</p> |
| <p>Clase miércoles:</p> <p>3. Comprender un texto y aplicar estrategias de comprensión, por ejemplo: inferir vocabulario por contexto; opinar fundamentando con el texto y comparando y contrastando información.</p> | <p>Sincrónico: práctica guiada.</p> | <p>Clase miércoles:</p> <p>Escuchan un cuento (leído por Miss Consuelo Larrea)</p> <p>Realizan comprensión relacionada al texto leído.</p> <p>Corrigen comprensión, explicándose entre los compañeros.</p> | | <p>4. Cuento. 5. Comprensión de lectura por Microsoft Form.</p> |

HISTORIA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|---|--|---|
| <p>6° A y B.</p> <p>OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> | <p>Asincrónico:</p> <p>Práctica independiente explicación.</p> <p>¿Qué grupos se vieron más o menos beneficiados durante los primeros cien años de Chile como república independiente?</p> | <p>Observan el video de la profesora, comprendiendo el significado de los conceptos claves de la independencia.</p> <p>Luego, realizan el crucigrama en relación al video anterior.</p> | <p>Realización del 15 al 19 de junio.</p> <p>Se pondrá a disposición solucionario para los alumnos el lunes 15.</p> | <p>Unidad 1 Libro sociales Savia. Editorial Sm.</p> <p>Entrega de material:</p> <p>Video y actividad subida el lunes 15 de junio por teams</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Sincrónico: Restauración Monárquica de la Independencia de Chile. | Revisan y aclaran dudas junto a la profesora. El cierre será con una actividad de trabajo colaborativo. | Jueves 18 de junio. 6°A 10:30 hrs. 6°B 09:00 hrs. | Unidad 1 Libro sociales Savia. Editorial Sm. Lápiz y cuaderno. |
|--|---|---|---|--|

Inglés **Semana 11**

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividad que realizarán | Fecha de entrega o realización | Material |
|---|---|--|--|--|
| <p>-Aplicar estructura de Presente Simple.</p> | <p>Asincrónico: Práctica independiente</p> <p>Se sube material lunes 15 de junio.</p> | <p>-Los alumnos deben responder las actividades en pdf adjuntas en la sección “tareas”</p> <p>-Deben enviar los trabajos como evidencia puesto que las respuestas se enviarán el día viernes 26 para que ellos corrijan sus trabajos.</p> | <p>Viernes 26 de junio</p> | <p>-Archivo PDF</p> <p>-Cuaderno de inglés</p> |
| <p>-Identificar y aplicar estructuras gramaticales del tiempo verbal Presente Simple.</p> | <p>Sincrónico:</p> <p>Práctica guiada: modelaje o ejercitación</p> | <p>1ra clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos presentan su proyecto relacionado a distintos deportes. <p>2da clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica de usos y estructuras del presente simple con Kahoot! | <p>6°A</p> <p>martes 16 de junio (15:15 a 16:00)</p> <p>viernes 19 de junio (11:15 a 12:00)</p> <p>6°B</p> <p>miércoles 17 de junio (8:00-8:45)</p> <p>viernes 19 de junio (10:30 a 11:15)</p> | <p>-PPT</p> <p>-Kahoot!</p> |

MATEMÁTICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo | Sincrónico: Práctica guiada: modelaje o ejercitación | Observan presentación. Registran contenidos: Cálculo de porcentaje de un número. Resuelven ejercicios en conjunto de cálculo de porcentajes. | 6ºA martes 16, 9:00 6ºB martes 16, 10:30 | Estuche Cuaderno |
| | Asincrónica: Práctica independiente. | Ejercitan los contenidos de cálculo de porcentajes. Libro Santillana, Pág 110 -111 Cuadernillo Santillana: pág 38 y 39. | 6A Martes 16 a Jueves 18 6B Martes 16 a Viernes 19 | Estuche Libro |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| | Sincrónico | Revisan páginas del libro y cuadernillo enviadas para trabajar. En conjunto resuelven ejercicios y problemas de cálculo de porcentajes. | 6ºA Jueves 18, 15:15 6ºB Viernes 19, 8:15 | Estuche Cuaderno Libro |
| | Asincrónico: Consolidación o Evaluación. | Adjuntan páginas del libro vía Tareas de Microsoft Teams, pág 111 libro Santillana. Pag. 38 y 39 cuadernillo Santillana. | Hasta el lunes 22, a las 23:59 | Libro y cuadernillo resuelto. |

CIENCIAS

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|--|--|---|
| Identifican la organización que poseen las cadenas tróficas de la naturaleza, las que se ordenan de acuerdo al tipo de organismo que poseen y al tipo de alimentación que estos tienen; por medio del análisis de esquemas, demostrando curiosidad e interés por conocer los seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. | Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis | Realizan la actividad de la página 78 de su libro de Ciencias, Tomo I. | Plazo realización: Antes de la clase de Teams | Instrucciones serán subidas a Teams del curso el día jueves 11 de junio. NO DEBEN ENVIAR REGISTRO DE LA EVIDENCIA ya que se revisará al inicio de la clase de estómago. |
| | Sincrónico: Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación | Participan de la clase vía Teams: “Cadenas tróficas”, registrando ideas principales y contestando las preguntas finales de la clase. | Lunes 25/05 6ºA: 14:30 – 15:15h 6ºB: 09:00 – 09:45h | PDF: “Ecosistemas y Cadenas tróficas”. Material ya fue subido la semana anterior. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Asincrónica: Práctica independiente. | Con ayuda de la presentación de Ecosistemas y Cadenas tróficas , contestan Lámina de Trabajo “ Cadenas Tróficas ”. | Plazo entrega de material a la plataforma: Lunes 15 de junio | Documento Word: Lámina de Trabajo “ Cadenas Tróficas ” y su solucionario. Material será subido al término de la clase, en Teams y mail de curso. |
| | Asincrónico: Consolidación o Evaluación. | Adjuntan Documento Word: Lámina de Trabajo “ Cadenas Tróficas ” revisado a la luz del solucionario. | Plazo envío: Jueves 18 de junio hasta las 18:00. | Documento Word: Lámina de Trabajo “ Cadenas Tróficas ”. |

FORMACIÓN CATÓLICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega y Fecha de Realización | Materiales que se suben a Teams |
|--|--|---|---|--|
| <p>Reconocer la necesidad de la devoción al Sagrado corazón de Jesús, que nos ama sin límites y a todos por igual.</p> | <p>Asincrónico Se les pide imprimir o tener en el computador una imagen del Sagrado Corazón de Jesús, para su espacio sincrónico.</p> | <p>Imprimen o guardan en su computador una imagen del sagrado Corazón de Jesús</p> | <p>Para sus espacios sincrónicos:</p> | <p>Imagen del sagrado Corazón de Jesús</p> |
| | <p>Sincrónico: Introducción (Antes de iniciar la introducción de este Encuentro, muestran la tarea pedida para este día y se les pide guardarlos y terminarlos para el próximo Encuentro Sincrónico)</p> | <p>Saludo Rezan oración al Sagrado corazón de Jesús. Realizan peticiones y acción de gracias. Activan conocimientos previos acerca del Sagrado Corazón de Jesús. Recuerdan que este viernes 19 de junio, se celebra el día del sagrado Corazón.</p> | <p>6°A- Miércoles 17 14:30 hrs 6°B- Jueves 18 11:15</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Sincrónico Práctica Guiada</p> | <p>Forman grupos de trabajos, dados por el profesor</p> <p>-Realizan un reportaje a Jesús, a través de preguntas que se le hacen.</p> <p>-Describen las respuestas de Jesús, de acuerdo al amor de su Corazón hacia nosotros. (Se apoyan con su libro de Formación Católica, páginas 44 y 46)-</p> | | <p>Grupos Teams Libro Formación Católica pág. 44 y 46</p> |
| | <p>Sincrónico Consolidación</p> | <p>Presentan sus trabajos realizados Dan ejemplos de su vida diaria, de cómo Jesús nos da a conocer su gran amor.</p> | | |

PARTICIPACIÓN SOCIAL

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|--|--|---|---|--|
| <p>Analizar el efecto que tiene en nosotros las relaciones con los demás, identificando aportes a nuestro desarrollo personal.</p> <p>Reconocer que todos somos iguales en dignidad.</p> | <p>Asincronico Introducción: Ver video testimonial.</p> <p>Practica: crear un breve video.</p> <p>Consolidación:</p> <p>Asincrónico: Introducción: Recordar lo visto en el video mostrado en la clase sincrónica.</p> <p>Practica: Realizar guía.</p> <p>Consolidación: enviar video para la retroalimentación de la miss.</p> | <p>6°A</p> <p>Observan video testimonial de personas que reconocen lo que han recibido de otros como aporte para su desarrollo personal. Enfatizando las relaciones interpersonales.</p> <p>Crean un breve video o texto relatando alguna experiencia o anécdota en la que hayan aprendido algo de otra persona y como esto contribuyó a su crecimiento.</p> <p>Escriben en el muro de Lino una pequeña acción de gracias por esas personas.</p> <p>6°B</p> <p>Realizan una guía de trabajo, donde analizan la película “El circo de la mariposa” (vista la clase anterior y guardada en Teams), reconociendo el valor de la dignidad y el respeto por los demás.</p> | <p>Semana del 15 al 18 de junio</p> <p>Entrega del material: lunes 15 de junio</p> <p>Entrega de guía para retroalimentación: miércoles 24 de junio</p> | <p>Video se subirá a teams</p> <p>Pauta para realización de la actividad se subirá a Teams</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Película “El circo de la mariposa” (sólo para repasar, ya se vio en clases)</p> |

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|---|--|-------------------------|--|
| Evaluar el proceso de elaboración de un afiche utilizando software de diseño. | <p>Sincrónico: Proceso de evaluación y retroalimentación.</p> <p>Día y hora: 6ºA Viernes 9:45-10.30</p> <p>6ºB Martes 14:30-15:15</p> | Reflexionan críticamente sobre el proceso de elaboración de una infografía mediante preguntas orientadas al trabajo metacognitivo. ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo podría mejorar? | Sin entrega | Muestra de trabajos. |

Música

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|---|--|--|------------------|---|
| <p>-Leer la partitura de una melodía en escala de FA Mayor, en flauta y trabajando en forma autónoma.</p> | <p>Asincrónico: -Clase en video. -Práctica independiente.</p> | <p>-Ver video de la clase. -Leer e interpretar la melodía junto con el video- Leer e interpretar la melodía en forma autónoma.</p> | | <p>-Archivo con partitura del tema central de la película "TITANIC". -Video clase: "TITANIC"</p> |
| | | | | |

6ºA EDUCACIÓN FÍSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad | Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis | Observan video explicativo (Unidad, objetivo, contenidos y materiales de clase). | Material disponible en plataforma Teams: viernes 12 de Junio. | Video grabado por docente. |
| 1.-Desarrollar actividad de movilidad articular y un circuito que implique la participación de distintos grupos musculares, demostrando disposición a la superación. | Asincrónica: Práctica independiente. | Realizan de forma práctica: 1.- Trabajo lúdico de activación muscular (calentamiento). 2.- Circuito Motriz (4 ejercicios). 3.- Trabajo de elongación (tren superior e inferior). | Primera Sesión (Clase): lunes 15 o martes 16 de junio. Realizan Desafío Motriz. Segunda sesión (Desafío): de miércoles 17 a al jueves 18 de junio. | Video grabado por docente. |
| | Asincrónico: Consolidación o Evaluación. | Responden una pregunta de cierre (metacognición), que se encuentra al finalizar de cada video. | | Video grabado por docente. |

6° B EDUCACIÓN FÍSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales |
|--|--|---|---|--|
| <p>Ejecutar y evaluar rutinas de fortalecimiento de las cualidades físicas de velocidad, fuerza y resistencia, demostrando y asumiendo responsabilidad por su salud.</p> <p>Desarrollar las cualidades físicas condicionales, utilizando su propio peso corporal o con materiales adecuados a su edad, demostrando disposición a participar de forma activa desde la casa.</p> | <p>Asincrónico Introducción, explicación o síntesis</p> | <p>Observan PPT del profesor de las distintas rutinas</p> | <p>Actividad disponible desde el viernes 12 de junio</p> | <p>PPT explicativo de la clase de acondicionamiento físico general y desafíos enfocados en las cualidades físicas.</p> |
| | <p>Asincrónico: Práctica independiente</p> | <p>Realizan 2 circuitos de forma práctica. Calentamiento dinámico. Circuitos de fuerza y velocidad por medio de circuitos. Desafíos enfocados en cualidades físicas. Trabajo de elongaciones pasivas.</p> | <p>Las actividades son realizadas para los días lunes 15 y miércoles 17 de junio.</p> | <p>PPT explicativo de los circuitos que tendrán que realizar los niños.</p> |
| | <p>Asincrónico: Consolidación.</p> | <p>Responden preguntas referentes a los contenidos realizados. (metacognición)</p> | | <p>PPT (final de la presentación)</p> |