



## Plan Académico curso: 5º Básico Semana 11/ 15 al 19 de junio

LENGUAJE				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
1. Crear texto normativo.	<b>Asincrónico:</b> práctica independiente.	Revisan cápsula de video para elaborar el proyecto de unidad. Conceptos claves quedan registrados en el cuaderno.		Cápsula: cómo hacer un texto normativo.
	<b>Sincrónico:</b> introducción.	Clase lunes: Infieren características y estructura de los textos normativos.  Conocen la unidad y el objetivo de la misma. Junto con esto, se presenta un nuevo proyecto de unidad.	5A: lunes 15 de junio, a las 14.30  5B: lunes 15 de junio, a las 8.30	1. PPT "Texto normativo".
	<b>Asincrónica:</b> práctica independiente	Crean un texto normativo.		Rúbrica: "Texto normativo".
Clase Lunes:  2. Explicar la unidad y su proyecto: ¿Cómo hacerlo?				

<p>3. Identificar textos no literarios (textos normativos): estructura y características.</p> <p>Clase miércoles:</p> <p>4. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionando los recursos gráficos de un texto con la información verbal del mismo, infiriendo características de los personajes, identificar expresiones de lenguaje figurado, etc.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> práctica guiada.</p>	<p>Clase miércoles:</p> <p>Escuchan un cuento (leído por Miss Consuelo Larrea)</p> <p>Realizan comprensión relacionada al texto leído.</p> <p>Corrigen comprensión, explicándose entre los compañeros.</p>	<p>5A: miércoles 17 de junio, a las 10.30</p> <p>5B: miércoles 17 de junio, a las 9.45</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuento.</li> <li>2. Comprensión de lectura por Microsoft Form.</li> </ol>
---	--	--	--	---

HISTORIA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>5° A y B.</p> <p>OA 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p><b>Asincrónico:</b></p> <p>síntesis Práctica independiente.</p>	<p>Lee las páginas 54 y 55 “La presencia del mar” de su libro de historia; luego, responden las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 55.</p> <p>¿Qué elementos caracterizan y diferencias las distintas zonas naturales de Chile?</p>	<p>Realización del 15 al 19 de junio.</p> <p>Se pondrá a disposición solucionario para los alumnos el lunes 15.</p>	<p><b>Unidad 2 Libro sociales Savia. Editorial Sm.</b></p> <p>Lápiz y cuaderno o documento de word.</p> <p>Material entregado</p>
	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Importancia de mar en la biodiversidad de Chile.</p> <p>5°B 12:00 hrs.</p>	<p>Revisan y aclaran dudas junto a la profesora. El cierre será con una actividad de trabajo colaborativo.</p>	<p>Jueves 18 de junio.</p> <p>5°A 14:30 hrs.</p>	<p><b>Unidad 2 Libro sociales Savia. Editorial Sm.</b></p> <p>Lápiz y cuaderno.</p>

**INGLÉS**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Identificar y aplicar vocabulario relacionado con el océano.</p> <p>Leer un texto en forma comprensiva, acerca de los océanos, aplicando vocabulario nuevo y verbos regulares en forma de pasado simple.</p>	<p><b>Asincrónico:</b></p> <p><b>Introducción</b></p> <p><b>1.La vida en el océano.</b></p>	<p>Los alumnos observan un video motivacional</p>	<p>Martes 16 de junio</p>	<p>Enlace de video en Teams.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1WZsxVDTgcU">https://www.youtube.com/watch?v=1WZsxVDTgcU</a></p>
	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p><b>Práctica guiada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos comparten conocimientos previos sobre los océanos.</li> <li>• Hacen una red de palabras relacionadas con el océano.</li> <li>• Leen la introducción y el capítulo 1 de "All about ocean life"</li> <li>• Responden preguntas generales sobre el texto.</li> <li>• Realizan actividades de vocabulario y completación de los capítulos leídos.</li> </ul>	<p>Día y hora</p> <p>5to A: miércoles 17 de junio a las 9:00</p> <p>5to B: miércoles 17 de junio a las 11:15</p>	<p>Libro de lectura personal: "All about ocean life"</p> <p>Cuaderno de inglés</p>

Escuchar y comprender un mito, como forma narrativa, que habla del pasado	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>  <b>¿Qué es un mito?</b>	Los alumnos observan dos videos motivacionales	Jueves 18 de junio	Enlace de videos en Teams. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S1oWioEwKgs">https://www.youtube.com/watch?v=S1oWioEwKgs</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAX8YUUBtI">https://www.youtube.com/watch?v=KAX8YUUBtI</a>
	<b>Sincrónico:</b> Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican que entienden por mito</li> <li>• Observan lamina con imagen de diversos mitos.</li> <li>• Definen el concepto de mito como forma de narración que es protagonizada por seres sobrenaturales y que busca explicar hechos de la naturaleza.</li> <li>• Escuchan el mito del sol y la luna</li> <li>• Responden preguntas generales</li> <li>• Ordenan en forma numérica las partes del mito.</li> <li>• ¿Qué aprendimos? Trivia de mitos.</li> </ul>	Día y hora 5to A: viernes 19 de junio a las 14:30 5to B: viernes 19 de junio a las 09:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro Ox. Discover 4</li> <li>❖ Texto audio</li> <li>❖ Trivia questionnaire</li> </ul>

MATEMÁTICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>creando grupos de fracciones equivalentes.</li> <li>simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo.</li> <li>comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	<p><b>Sincrónico:</b> Día y hora <b>Práctica guiada:</b> <b>modelaje</b> o <b>ejercitación</b></p>	<p>Registran apuntes de equivalencia de fracciones, de amplificación y simplificación de fracciones.</p> <p>Resuelven ejercicios de amplificación y simplificación.</p>	<p>5A: Martes 16, 11:15 hrs. 5B: Martes 16, 12: 00 hrs.</p>	<p>Estuche Cuaderno</p>
	<p><b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Resuelven páginas del libro Santillana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplificación de fracciones: (págs. 238 y 239)</li> <li>Simplificación de fracciones: (págs. 240 y 241)</li> </ul> <p>Resuelven guía de amplificación y simplificación de fracciones.</p>	<p><b>Entre martes 16 y viernes 18.</b></p>	<p>Guía de amplificación y simplificación de fracciones. Libro Santillana Estuche.</p>

	<b>Sincrónico:</b>	Revisan páginas del libro (239 – 241) y guía de amplificación y simplificación de fracciones, resolviendo dudas y desarrollando los ejercicios.	<b>5A viernes 19, 10:30</b> <b>5B viernes 19, 15:15</b>	Cuaderno. Estuche.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación</b> <b>o Evaluación.</b>	Envían su trabajo del libro, por medio de la herramienta Tareas, las páginas 239; 241 y la guía de amplificación y simplificación de fracciones.	<b>Hasta el lunes 22, a las</b> <b>23:59 hrs.</b>	Páginas del libro resueltas. Guía de amplificación y simplificación resuelta.

**CIENCIAS**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Caracterizar los procesos digestivos (mecánicos y químicos) que ocurren en el estómago y en el intestino delgado (ID) con la acción de sus enzimas en la digestión de los alimentos para que puedan ser absorbidas en las vellosidades intestinales, por medio de animaciones y análisis de esquema, demostrando curiosidad e interés por conocer a los seres vivos que conforman al entorno natural.	<b>Asincrónico:</b> Introducción, explicación o síntesis	Con la ayuda de la página 86 de su libro de Ciencias, Tomo I, <b>contestan en su cuaderno</b> las siguientes preguntas:  ¿ <b>Por qué</b> el estómago realiza digestión mecánica y química?  ¿ <b>En qué se convierte</b> el bolo alimenticio en el estómago y qué <b>características tiene</b> ?	<b>Antes de la clase de Teams</b>	Instrucciones serán subidas a Teams del curso el día jueves 11 de junio.  <p align="center"><b>NO DEBEN ENVIAR REGISTRO DE LA EVIDENCIA, se revisarán al inicio de la clase de estómago.</b></p>
	<b>Sincrónico:</b> Día y hora Práctica guiada: modelaje o ejercitación	Participan activamente de la clase vía Teams: “ <b>Estómago e ID</b> ”, registrando ideas principales en su cuaderno de asignatura.	<b>Lunes 01/06</b>  <b>5ºA: 12:00 – 12:45h</b>  <b>5ºB: 10:30 – 11:15h</b>	PDF: “ <b>Estómago e ID</b> ”  Material será subido al término de la clase, en Teams y mail de curso.



	<b>Asincrónica:</b> <b>Práctica independiente.</b>	Con ayuda de la presentación de <b>Boca y deglución; y Estómago e ID</b> , contestan Lámina de Trabajo <b>“Boca y Estómago”</b> .	Plazo entrega de material a la plataforma: <b>Lunes 15 de junio</b>	Documento Word: Lámina de Trabajo <b>“Boca y Estómago”</b> y su solucionario.  Material será subido al término de la clase, en Teams y mail de curso.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Adjuntan Documento Word: Lámina de Trabajo <b>“Boca y Estómago”</b> revisado a la luz del solucionario.	Plazo envío: <b>Jueves 18 de junio hasta las 18:00.</b>	

FORMACIÓN CATÓLICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Aplicar la enseñanza del sermón de la montaña a la vivencia de la caridad cristiana.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Introducción</b> <b>Práctica Guiada e Independiente</b> <b>( semana 10)</b></p>	<p>Observan y escuchan video del sermón de la montaña Contestan preguntas pág 43</p>	<p>Semana 10</p>	<p>Video</p>
	<p><b>Sincrónico</b> <b>Consolidación</b></p>	<p>Oración al Sagrado corazón de Jesús. Hacen peticiones y acción de gracias.</p> <p>-comparten las respuestas logradas de la página 43 del libro (de la clase anterior)</p> <p>-En grupos de Teams, leen un texto de testimonio de práctica de la virtud teologal de la caridad.</p>	<p><b>Miércoles 18</b> 5°A- 12:00 hrs 5°B- 14:30 hrs.</p>	<p>Página 43 del libro resuelta</p> <p>Grupos Teamas</p> <p>Libro de Formación Católica, páginas: 50, 52 y 53 Textos de testimonio de caridad</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Relacionan y aplican lo aprendido en el sermón de la montaña, con apoyo del libro de Formación Católica pág: 50, 52 y 53</li><li>-Cada grupo comparte de forma breve, con el resto de los compañeros, la aplicación realizada.</li><li>- Contestan preguntas breves como cierre.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>Reconocer el valor de la generosidad y el servicio, vinculándolo a las propias vivencias.</p>	<p><b>Asincrónico:</b></p> <p><b>Introducción:</b></p> <p><b>Ver video y reflexionar.</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>Contestar guía de trabajo.</b></p> <p><b>Consolidación</b></p> <p><b>Enviar guía en la fecha indicada para la retroalimentación de la miss</b></p>	<p>Los alumnos reflexionan acerca de su propia vivencia cuando han experimentado la generosidad de otros hacia ellos.</p>	<p>Entrega del material: lunes 15 junio</p> <p>Fecha entrega guía para retroalimentación:  Miércoles 24 junio</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>Video motivacional</p>

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
<p>Evaluar el proceso de elaboración de una infografía utilizando software de diseño.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> Proceso de evaluación y retroalimentación.</p> <p><b>Día y hora:</b></p> <p><b>5ºA Viernes 9:00-9:45</b></p> <p><b>5ºB Martes 10:30-11:15</b></p>	<p>Reflexionan críticamente sobre el proceso de elaboración de una infografía mediante preguntas orientadas al trabajo metacognitivo.</p> <p>¿Cómo lo hice?</p> <p>¿Qué dificultades encontré?</p> <p>¿Cómo podría mejorar?</p>	<p>Sin entrega</p>	<p>Muestra de trabajos.</p>

MÚSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>-Leer e interpretar en flauta, la partitura de una melodía escrita con notas bajas y trabajando en forma autónoma.</p>	<p><b>Asincrónico:</b>                      -Clase en video.                      -Práctica independiente.</p>	<p>-Ver video de la clase.                      -Leer e interpretar la melodía, junto con el profesor en video.                      -Interpretar la melodía en forma independiente.</p>		<p>-Archivo con partitura del tema “Canción de las Notas Bajas”.                      -Video Clase: “Canción de las Notas Bajas”</p>

5ª EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Desarrollar las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b> Material disponible desde viernes 12 junio.	Observan vídeo del profesor, con las distintas partes de una clase	Material disponible desde viernes 12 junio.	Vídeo grabado profesor
Coordinar las diferentes formas de trabajar locomoción.	<b>Asincrónica: Práctica independiente.</b>	Practican actividades de calentamiento: juego Desarrollo: actividades de habilidades motrices combinadas. Cierre: vuelta a la calma mediante flexibilidad.	video 1 lunes 15 de junio video 2 miércoles 17 junio.	Vídeo grabado profesor Espacio despejado Escalera de coordinación
	<b>Asincrónica: Práctica independiente</b>	Observan video motivacional		Video ubicado en archivos, carpeta material de clases, junio.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Responden 1 Pregunta de cierre para la clase descrita en el vídeo. ¿De qué forma trabajamos la locomoción en clases?		Al término del vídeo se observará la pregunta.

5° B EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de velocidad y coordinación.	<b>Asincrónico</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b>	Observan video explicativo (Unidad, objetivo, contenidos y materiales de clase).	Material disponible en plataforma Teams: lunes 15 de junio	Video explicativo grabado por el profesor.
	<b>Asincrónica:</b> Práctica Independiente	Realizan de forma práctica:  1.- Trabajo lúdico de activación neuromuscular (calentamiento).  2.-Rutinas de ejercicios que estimulan el desarrollo de las cualidades físicas como velocidad y coordinación.	Las sesiones deben ser ejecutadas hasta el 19 de junio.	Video explicativo grabado por el profesor.  Vallitas fabricadas por los alumnos.
	<b>Asincrónico:</b> Consolidación o evaluación	Suben comentarios con los tiempos, fotos o videos de ejercicios realizados.	Viernes 19 a las 17:00 horas	Disponibles en plataforma Teams, en pestaña tareas.