

**Plan Académico curso: 3ºbásico Semana 11 (15 al 19 de junio)**

ASIGNATURA	OBJETIVO (S)	ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado)	MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS")	FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs)
LENGUAJE	Leer y comprender una leyenda, extrayendo elementos y características de ella, valorando el texto como aporte al lenguaje oral de nuestra cultura.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción</b> 1ºVideo "Leyenda de los delfines"	LENG15al19dejunio (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8BSr_JFxGY">https://www.youtube.com/watch?v=E8BSr_JFxGY</a>	
		<b>Sincrónico:</b> <b>Práctica guiada (Día y hora)</b> 2ºVideo de la leyenda "Kamshout y el otoño" <b>3ºA martes 14:30 – jueves 10:00</b> <b>3ºB miércoles 11:00 – viernes 12:30</b> 3ºLectura compartida Lectopolis "Manco Cápac y Mama Ocllo"		
		<b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente</b> Elaborar cuadro de "Kamshout y el otoño" con	Cuadro: "Kamshout y el otoño"	

		acontecimientos reales y fantásticos de la leyenda. Registrar el propósito.		
		<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación</b> Actividad plan lector: Realizan PPT del libro escogido (ver instrucciones y pauta)	LENG15al19de junio (2) Instrucciones del ppt y pauta de evaluación.	<b>Viernes 26 de junio 16:00 hrs.</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>Demostrar que comprenden la adición y sustracción, a partir del trabajo de la estructura decimal de los números con material concreto, manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico</b>	Asincrónico: <b>Introducción</b> Observan PPT que sintetiza lo aprendido la clase anterior y se presenta ficha de trabajo para las clases sincrónicas.	<b>PPT (M15al19junio3ro1)</b>	
		Sincrónico: <b>Práctica guiada:</b> <b>3ºA miércoles 11:00 – viernes 12:30</b> <b>3ºB martes 14:30 – jueves 10:00</b>  Trabajan situaciones problemáticas que involucren la estructura decimal de los números y presentan estrategias, trabajan error	Ficha de trabajo (M15al19junio3ro2)  Vía CHAT TEAMS envían foto de su ficha trabajada durante la clase	

		<p>como oportunidad de aprendizaje.  Las alumnas deben traer impresa a la clase la ficha de trabajo y enviar foto de su ficha una vez terminada la clase.</p>		
		<p>Asincrónico:  Práctica independiente  En su cuaderno los alumnos crean ejemplo de un problema que favorece el trabajo de la estructura decimal.</p>		
		<p>Asincrónico:  Consolidación  Envían foto del problema creado.</p>	Vía CHAT TEAMS envían foto del problema creado.	Lunes 22 de junio
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Identificar la ubicación geográfica de la antigua Grecia, características del paisaje y la importancia del mar en su vida cotidiana.	<p>Asincrónico:  Introducción  Video ubicación geográfica y características de la antigua Grecia.</p>	Video SOC15al19dejunio (1)	
		<p>Asincrónico:  Práctica independiente  Libro pág N° 66-68 y 69.</p>		

		Asincrónico: <a href="#">Consolidación</a> Cuestionario.	Cuestionario con <b>solucionario</b> incluyendo pág. del libro N°69.	
<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p>Describir el movimiento de rotación y la formación del día y la noche, a través de la experimentación, demostrando curiosidad e interés por conocer objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.</p>	Asincrónico: <a href="#">Introducción</a> Observan video de movimiento de rotación y formación del día y la noche. Responden en su cuaderno ¿Por qué se forman el día y la noche?	Video (CN15a19junio3ro1)	
		Asincrónico: <a href="#">Práctica independiente</a> Leen página 86 del libro y comprueban que su respuesta de la formación del día y la noche está correcta. Realizan experimentación de la página 87.	<b>Solucionario</b> de la página 86.	
		Asincrónico: <a href="#">Consolidación</a> Realizan dibujo en su cuaderno de la formación del día y la noche.		

**Inglés Semana 11**

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividad que realizarán	Material	Fecha de entrega
<p>*Desarrollar comprensión auditiva con una canción</p> <p>*Aprender nuevo contenido de gramática "Frequency Adverbs"</p> <p>* Practicar el nuevo contenido aprendido a través de ejercicios.</p>	<b>Asincrónico</b>	<p>No se envían nuevas tareas. Alumnos continúan trabajando en videos de personificación de animales.</p> <p>Si los alumnos quieren hacer un bosquejo para que lo revisen las Misses pueden enviarlo a través de tareas.</p>		<p><b>VIERNES 19 DE JUNIO</b></p> <p><b><u>(a través de Tareas)</u></b></p>
	<b>Sincrónico</b>	<p>*Escuchan nueva canción Student Book pág. 21</p> <p>* Luego aprenden nuevo contenido gramatical "Frequency Adverbs" a través de un power point y practican en línea (wb pág. 14-15)</p> <p>*En caso de que esto no alcance a realizarse en una sola clase los alumnos continuarán practicando en la siguiente</p>	<p>*Student book pag 21</p> <p>*PPT frequency adverbs</p>	<p>3°A: miércoles 17 junio (14.30-15:00 horas)</p> <p>3°B: viernes 19 junio (8.30-9:00 horas)</p>

FORMACIÓN CATÓLICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega y de Realización	Materiales
Distinguir los símbolos y los frutos del bautismo , a través de la clase sincrónica.	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p><b>Introducción explicación</b></p>	<p>Se conectan a través de Teams.</p> <p>Saludo y oración grupal.</p> <p>Comentan lo que hablaron con sus papás sobre su bautismo.</p> <p>conocen los símbolos del bautismo y sus frutos en nuestra alma.</p>	<p>Lunes 15 de Junio</p> <p>10:30 3ºA</p> <p>12:00 3:B</p>	<p>Computador</p> <p>Ppt</p>
	<p><b>Asincrónico</b></p> <p><b>Práctica independiente.</b></p>	<p>Completan las páginas 54 y 55 de su libro sobre el bautismo.</p>	<p>Viernes 19 de junio</p>	<p>Libro Formación Católica</p> <p>páginas: 54 y 55</p>

	<b>Asincrónico: Consolidación o Evaluación.</b>	Se les invita a rezar el Viernes 19 al Sagrado Corazón en su día, dándole gracias por Haberles concedido el bautismo.  Se envían dos jaculatorias		Jaculatorias
--	---	---	--	--------------

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

<b>Objetivo (competencia)</b>	<b>Tipo de espacio virtual</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Materiales que se suben a Teams</b>
<p>Evaluar el proceso de construcción de los proyectos realizados mediante observación de los trabajos de los alumnos, respetando y valorando a sus pares.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> Proceso de evaluación y retroalimentación.</p> <p><b>Día y hora:</b> <b>3ºA Viernes 10:30-11:00</b></p> <p><b>3ºB Jueves 11:00-11:30</b></p>	<p>Reflexionan críticamente sobre el proceso de elaboración de proyectos y desafíos tecnológicos mediante preguntas orientadas al trabajo metacognitivo.</p> <p>¿Cómo lo hice?</p> <p>¿Qué dificultades encontré?</p> <p>¿Cómo podría mejorar?</p>	<p>Sin entrega</p>	<p>Pauta para reflexionar sobre el proceso de mis proyectos.</p>



MUSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales
<p>Interpretar más de una melodía a la vez, cantada y en metalófono, interactuando con video de clase.</p>	<p><b>Asincrónico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Práctica guiada por video.</li> <li>-Práctica independiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ver video de la clase.</li> <li>-Leen e interpretan la melodía N°3 de la página 5, simultáneamente con el video.</li> <li>-Leen e interpretan la canción “Farolera” de forma independiente.</li> </ul>		<p>-Video clase, sobre canción “Farolera” de la página N°5 del libro de música en colores.</p>

3° A EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Desarrollar las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b>	Observan video enviado por el profesor	Material disponible desde viernes 12 de junio	Video grabado profesor
Coordinar las diferentes formas de trabajar locomoción.	<b>Asincrónica: Práctica independiente.</b>	Practican actividades de calentamiento: juego o actividad. Desarrollo: actividad de habilidades motoras combinadas.	Video 1 lunes 15 Video 2 miércoles 17 junio	Video grabado profesor Espacio despejado Escalera de coordinación
	<b>Asincrónica: Práctica independiente</b>	Observan video motivacional.		Video ubicado en archivos material de clases, carpeta junio.
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Responden 1 Pregunta de cierre para la clase descrita en el video. ¿De qué forma trabajamos la locomoción en clases?		Video grabado profesor

3° B EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
Desarrollar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas demostrando disposición a la superación personal.	<b>Asincrónico:</b> <b>Introducción, explicación o síntesis</b>	Observan video explicativo (Unidad, objetivo, contenidos y materiales de clase).	Material disponible en plataforma Teams: lunes 15 de junio.	PPT y Video grabado por docente.
	<b>Asincrónica: Práctica independiente.</b>	Realizan de forma práctica ejercicios, estaciones y juegos de habilidades motrices.	Primera Sesión (Clase): lunes 15 o martes 16 de junio.  Realizan Desafío Motriz.  Segunda sesión (Desafío): del miércoles 17 al jueves 18 de junio.	PPT del profesor   Video grabado por docente
	<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación o Evaluación.</b>	Responden una pregunta de cierre por sesión (metacognición), que se encuentra al finalizar el PPT		PPT del profesor

