

**Plan Académico curso: 2º Básico Semana 13 30 de junio al 3 de julio**

ASIGNATURA	OBJETIVO (S)	ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado)	MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS")	FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs)								
<b>LENGUAJE</b>	<p>Escribir con letra clara oraciones en el texto, aplicando grupos consonánticos, esforzándose por aplicarlos correctamente.</p> <p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora en fichas desarrollando un trabajo sistemático y ordenado.</p> <p>Leer y comprender una receta, reconociendo sus partes, en ficha de trabajo, manifestando un trabajo riguroso.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> Introducción 1º: Realizar trabajo de caligrafía páginas: 72 y 73.</p>										
		<p><b>Sincrónico:</b> Práctica guiada <b>PRIMER ENCUENTRO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2ºA</th> <th>2ºB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G.A: miércoles 09:00</td> <td>G.A: miércoles 8:30</td> </tr> <tr> <td>G.R: miércoles 12:00</td> <td>G.R: miércoles 9:00</td> </tr> </tbody> </table> <p>2º Lectura compartida: Recetas, foco comprensión. 3º Retroalimentación trabajos de plan lector.</p> <p><b>SEGUNDO ENCUENTRO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2ºA</th> <th>2ºB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2ºA	2ºB	G.A: miércoles 09:00	G.A: miércoles 8:30	G.R: miércoles 12:00	G.R: miércoles 9:00	2ºA	2ºB		
2ºA	2ºB											
G.A: miércoles 09:00	G.A: miércoles 8:30											
G.R: miércoles 12:00	G.R: miércoles 9:00											
2ºA	2ºB											

		<table border="1"> <tr> <td><i>G.A: jueves</i> 8:30</td> <td><i>G.A: jueves</i> 8:30</td> </tr> <tr> <td><i>G.R: jueves</i> 9:30</td> <td><i>G.R: jueves</i> 9:00</td> </tr> </table>	<i>G.A: jueves</i> 8:30	<i>G.A: jueves</i> 8:30	<i>G.R: jueves</i> 9:30	<i>G.R: jueves</i> 9:00		
	<i>G.A: jueves</i> 8:30	<i>G.A: jueves</i> 8:30						
<i>G.R: jueves</i> 9:30	<i>G.R: jueves</i> 9:00							
		<p>4° Reconocen partes de la receta. 5° Dictado.</p>						
		<p><b>Asincrónico:</b> <i>Práctica independiente</i> 6° Practicar lectura en voz alta.</p>	Ficha “¿Te puedo leer?”					
<b>MATEMÁTICA</b>	Resolver sumas hasta 10 y memorizarlas, trabajando de manera autónoma y ordenada.	<p><b>Asincrónico:</b> <i>Práctica independiente:</i> 1°: Memorizan las combinaciones aditivas básicas, apoyándose en la hoja de trabajo: “Sumas de dígitos hasta 10”.</p>	- Hoja de trabajo: “Sumas de dígitos hasta 10”.					
		<p><b>Sincrónico:</b> <i>Práctica guiada:</i></p> <p><b>PRIMER ENCUENTRO</b> 2°A martes 12:30 – 2°B martes 8:30 2°: Escriben y resuelven sumas de dígitos hasta 10. Necesitan: cuaderno y estuche.</p> <p><b>SEGUNDO ENCUENTRO</b> 2°A viernes 9:30 – 2°B viernes 8:30 3°: Resuelven sumas de dígitos hasta 10, a través del cálculo mental. Necesitan pizarra, plumón y borrador.</p>						

		<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación:</b> <b>4°:</b> Ticket de salida.	- Ticket de salida. - <b>Solucionario</b> del ticket de salida.	
	CIENCIAS SOCIALES	Describir los modos de vida de los pueblos originarios de la zona norte de Chile: diaguita, chango, aymara y lickan antay; demostrando actitudes de respeto, tolerancia y valoración hacia estos pueblos.	<b>Asincrónico:</b> <b>Práctica independiente:</b> 1°: Repasan características de los pueblos originarios del norte de Chile: diaguita, chango, aymara y lickan antay; apoyándose en las páginas: 88 a 93 del texto de la asignatura.	
<b>Sincrónico:</b> <b>Práctica guiada:</b>  2ºA jueves 2 de julio 11:00  2ºB martes 30 de junio 14:30  2°: Identifican características de los pueblos originarios del norte de Chile. Necesitan: pizarra, plumón, borrador, cuaderno y estuche.				
<b>Asincrónico:</b> <b>Consolidación</b> <b>3°:</b> Ticket de salida.		- Ticket de salida.	Lunes 6 de julio VÍA PESTAÑA TEAMS	
		<b>Asincrónico:</b>		

<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Conocer la ubicación y el funcionamiento de los pulmones, a través de la observación y registro de datos, demostrando interés y curiosidad por saber cómo funciona este órgano.	<b>Introducción</b> <b>1°:</b> Ver video: Sistema respiratorio.	Video: Sistema respiratorio.	
		Asincrónico: <b>Práctica independiente</b> <b>2°:</b> Realizan las páginas: 30 y 31 del texto de la asignatura.	Solucionario Páginas: 30 y 31 del texto.	
		Asincrónico: <b>Consolidación</b> Actividad práctica: Respiración.	Ficha explicativa.	

INGLES

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega o realización	Materiales
<p>-Los alumnos Identifican colores y expresan cuáles son</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Introducción,</b></p>	<p>NO SE MANDARÁ MATERIAL PARA TRABAJO ASINCRONICO</p>		
<p>-Los alumnos aprenden nuevo vocabulario y ejercitarlo</p> <p>-Los alumnos reconocen animales en un dibujo y expresan verbalmente utilizando la estructura "There is/There are" y los colores.</p>	<p><b>Sincrónico:</b> Día y hora <b>Práctica guiada:</b></p>	<p>-<u>Warm up</u>: Mostrar objetos de colores. -Aprender nuevo vocabulario. -Ejercitar los colores y el nuevo vocabulario. -Práctica de la estructura 'there is/there are'</p>	<p>Día y hora: 2°A: viernes 3 julio (14:30 a 15:00) 2°B: viernes 3 julio (10:30-11:00)</p>	<p>Student Book página 34</p>

Música				
Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
-Leer melodías del método de música en colores, con metalófono y trabajando en forma autónoma.	Asincrónico :-Clase en video. -Práctica independiente.	-Ver video de la clase.  -Leer e interpretar la melodía “La Vaca al Revés” junto con el video.  -Interpretar en forma independiente la melodía La vaca al Revés.  -Grabar un audio con la canción de la página 7 del libro y luego subirla a TEAMS.	-Plazo para subir audio a TEAMS, viernes 10 de Julio.	-Video clase sobre página N°7, sobre la canción “La Vaca al Revés”

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

<b>Objetivo (competencia)</b>	<b>Tipo de espacio virtual</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Materiales que se suben a Teams</b>
<p>Diseñan mediante un dibujo a mano alzada una vivienda del pueblo Mapuche considerando la vida de este pueblo y sus costumbres.</p>	<p><b>Asincrónico:</b> <b>Trabajo interdisciplinario con Ciencias Sociales.</b></p> <p>Diseñar una vivienda del pueblo mapuche.</p>	<p>Los alumnos diseñan en hoja block una vivienda del pueblo mapuche de acuerdo a las imágenes que se subirán a TAREAS.</p> <p>Los alumnos deberán buscar los siguientes materiales para construir una maqueta en el próximo encuentro sincrónico del mes de Julio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de zapatos.</li> <li>• Ramitas pequeñas, hojas secas, pedazos de tela.</li> <li>• Scotch, cola fría.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>	<p>Sin entrega</p>	<p>PPT con explicación.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo (competencia)	Tipo de espacio virtual	Actividades	Fecha de entrega	Materiales que se suben a Teams
Demostrar y aplicar desafíos que impliquen habilidades motrices básicas y cualidades físicas, en una variedad de juegos y actividades, demostrando disposición a participar de manera activa desde la casa.	<b>Asincrónico:</b> Introducción, explicación o síntesis	Observan video explicativo.	Material disponible en plataforma Teams: Viernes 26 de junio.	Video grabado por docente.
	<b>Asincrónica:</b> Práctica independiente.	Practican desafíos motrices.  Observan video de alimentación saludable.	Plazo para realizar los desafíos y ver capsula de alimentación, desde el martes 30 al viernes 3 de julio	Video grabado por docente y video de alimentación saludable  Balón Cuerda Botellas plásticas, cordel. mat, colchoneta o toalla.
	<b>Asincrónico:</b> Consolidación o Evaluación.	Registran a través de fotografías o videos los desafíos realizados y envían a plataforma.  Voluntario		Celular Plataforma teams: carpeta desafíos. <b>Voluntario</b>