

Plan Académico curso: 1º Básico Semana 13 (30 de junio al 3 de julio)

| ASIGNATURA | OBJETIVO (S) | ACTIVIDADES (Deben realizarse en el orden presentado) | MATERIAL SUBIDO A TEAMS ("ARCHIVOS") | FECHA DE ENTREGA ("TAREAS" TEAMS) (Hasta las 16:00 hrs) | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----|-----|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| LENGUAJE | Identifican la letra F, practican su escritura a través de la caligrafía, trabajando de manera ordenada. | Asincrónico: Introducción 1º Video letra F. 2º Hoja de Trabajo 1: Escribo con F. | <ul style="list-style-type: none"> PPT "Día 1", ver video letra F. Hoja de Trabajo 1. | | | | | | | | | | | | |
| | Practican la escritura de oraciones simples por medio de una hoja de trabajo, mostrando orden y perseverancia en el trabajo realizado. Comprenden textos simples extrayendo información explícita e implícita, siguiendo las instrucciones entregadas en forma ordenada. | Sincrónico: Práctica guiada PRIMER ENCUENTRO <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>1ªA</th> <th>1ªB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>G. A: miércoles</i> 9:00</td> <td><i>G. A: miércoles</i> 9:30</td> </tr> <tr> <td><i>G. R: miércoles</i> 10:00</td> <td><i>G. R: miércoles</i> 10:30</td> </tr> </tbody> </table> 3º Lectura Compartida letra F: "La foca Filipa" SEGUNDO ENCUENTRO <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>1ªA</th> <th>1ªB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>G. A: viernes</i> 8:30</td> <td><i>G. A: viernes</i> 9:00</td> </tr> <tr> <td><i>G. R: viernes</i> 12:00</td> <td><i>G. R: viernes</i> 10:00</td> </tr> </tbody> </table> 4º Lecturas para Comprender N°2. | 1ªA | 1ªB | <i>G. A: miércoles</i> 9:00 | <i>G. A: miércoles</i> 9:30 | <i>G. R: miércoles</i> 10:00 | <i>G. R: miércoles</i> 10:30 | 1ªA | 1ªB | <i>G. A: viernes</i> 8:30 | <i>G. A: viernes</i> 9:00 | <i>G. R: viernes</i> 12:00 | <i>G. R: viernes</i> 10:00 | <ul style="list-style-type: none"> Para este encuentro imprimir la Lectura Compartida. "La foca Filipa". Para este encuentro imprimir la Hoja de Trabajo 2: "Lecturas para Comprender N°2". |
| 1ªA | 1ªB | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>G. A: miércoles</i> 9:00 | <i>G. A: miércoles</i> 9:30 | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>G. R: miércoles</i> 10:00 | <i>G. R: miércoles</i> 10:30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ªA | 1ªB | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>G. A: viernes</i> 8:30 | <i>G. A: viernes</i> 9:00 | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>G. R: viernes</i> 12:00 | <i>G. R: viernes</i> 10:00 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | | Asincrónico: Práctica independiente 5° Práctica escritura letra F en bandeja con sémola y Cuaderno de Caligrafía páginas: 82, 83 y 84. | <ul style="list-style-type: none"> • PPT “Día 4”. | |
| MATEMÁTICA | Establecen relaciones entre un trío de números que sumen 10. Tomando conciencia de la familia de operaciones. Demostrando una actitud de participación ordenada. | Asincrónico: Introducción 1° Ppt introductorio. | PPT | |
| | | Sincrónico: Práctica guiada (Día y hora) 1ºA: martes 09:00 - jueves 9:30 1ºB: martes 10:30 – jueves 10:30 2° trabajo con números conectados | | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente y Consolidación. 3° Guía de aplicación | Guía de aplicación | Enviar a más tardar El 6 de julio a las 16:00 |
| | Rotulan en imágenes elementos del paisaje local (construcciones, ríos, cordillera, etc.). | Asincrónico: Introducción Video explicativo | <ul style="list-style-type: none"> • Video explicativo | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente | <ul style="list-style-type: none"> • Video explicativo • Guía | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| CIENCIAS SOCIALES | Diferencian en imágenes los elementos naturales y artificiales de un paisaje. | Guía de aplicación con video explicativo. | | |
| | Identifican elementos naturales que caracterizan a cada paisaje (de llanura, costa y montaña) en imágenes y fotografías. | Asincrónico: Consolidación Autoevaluación de lo aprendido | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación | |
| CIENCIAS NATURALES | Relacionan el órgano de los sentidos con la función que tiene y comprenden la importancia del cuidado de cada uno de estos, a través de un laboratorio, mostrando orden y motivación. | Asincrónico: Introducción 1° Video “Los Sentidos”. | <ul style="list-style-type: none"> • Video de “Los Sentidos”. | |
| | | Asincrónico: Práctica independiente y Consolidación 2° Laboratorio N°2: “Los Sentidos”. | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio N°2: “Los Sentidos” impreso. | Enviar a más tardar el viernes 10 de julio. |

INGLES

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega o realización | Materiales |
|--|---|---|--|---|
| <p>-Los alumnos iidentifican y rotulan elementos del vocabulario base de la unidad.</p> <p>- Escuchan y siguen una historia acerca del tópico “cumpleaños”, incorporando “colores”</p> | <p>Asincrónico: Práctica independiente</p> | <p>-Alumnas trabajan en una guía del workbook, rotulando los nombres de diferentes elementos. Finalmente la pegan en el cuaderno.</p> <p>-Guía de ejercitación. No deben subirla a plataforma.</p> | <p>Fecha de entrega: Viernes 3 de Julio</p> | <p>-Show and tell 3. Workbook p. 27</p> |
| <p>-Identifican idea principal, personajes y secuencia de una historia.</p> | <p>Sincrónico: Práctica guiada:</p> | <p>-Identifican vocabulario clave para posterior lectura.</p> <p>-Alumnos miran y escuchan comic.</p> <p>-Alumnos contestan preguntas sobre la lectura usando un PPT (actividad con alternativas)</p> | <p>Sincrónico: Día y hora 1° A: viernes 3 de Julio 10:00 -10:30 1° B: Martes 1 de Julio 11:30 -12:00</p> | <p>-PPT: Before you read</p> <p>-Students book: Show and tell 3. Page 36 + audio</p> <p>-PPT: Let’s play.</p> |

Formación Católica 1° básico

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividad que realizarán | Fecha de entrega o realización | Material |
|---|--|---|--|--|
| <p>Reconocer que el hombre y la mujer son creados a imagen y semejanza de Dios dando ejemplos de acciones que brotan desde su dimensión espiritual.</p> | <p>Sincrónico: Introducción Práctica</p> <p>Consolidación</p> <p>Asincrónico Actividades sugeridas</p> | <p>Repasan relato de la creación</p> <p>Nombran características de distintas creaciones de Dios. Identifican acciones que nos diferencian de las demás creaturas. Realizan oración de acción de gracias.</p> <p>Desarrollar páginas 54 de su texto.</p> <p>Actividad de investigación: Construir una tarjeta con un ¿SABÍAS QUÉ? Que entregue información acerca de algo creado.</p> <p>Ejemplos: ¿Sabías qué, el chocolate se elabora a partir de un grano extraído de un árbol llamado cacao?</p> | <p>1°A: No tienen Encuentro por feriado.</p> <p>1°B viernes 3 de julio 11:00 hrs</p> | <p>PPT</p> <p>Texto de religión</p> <p>Se subirá a Teams una plantilla para completar.</p> |

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales que se suben a Teams |
|--|---|---|-------------------------|--|
| <p>Diseñar mediante un dibujo a mano alzada una máquina para sumar pensando en utilizar solamente materiales de desecho.</p> | <p>Asincrónico: Diseñan una máquina para sumar. (solo deben dibujarla, la construcción se hará en el encuentro sincrónico de Julio)</p> | <p>Los alumnos diseñan en una hoja en blanco una máquina para sumar de acuerdo con el modelo que se subirá a TAREAS. Buscan materiales de desecho apropiados para construir su máquina. Conos de confort, vasitos, cartón, decoración, pegamento. Estos materiales se usarán en el encuentro sincrónico de Julio.</p> | <p>Sin entrega</p> | <p>PPT con explicación.</p> |

EDUCACIÓN FÍSICA

| Objetivo (competencia) | Tipo de espacio virtual | Actividades | Fecha de entrega | Materiales |
|---|--|--|--|---|
| Demostrar y aplicar desafíos que impliquen habilidades motrices básicas y cualidades físicas, en una variedad de juegos y actividades, demostrando disposición a participar de manera activa desde la casa. | Asincrónico: Introducción, explicación o síntesis | Observan video explicativo | Material disponible en plataforma Teams: Viernes 26 de junio. | Video grabado por docente. |
| | Asincrónica: Práctica independiente. | Practican desafíos motrices Observan video de alimentación saludable | Plazo para realizar los desafíos y ver capsula de alimentación, desde el martes 30 al viernes 3 de julio | Video grabado por docente y video de alimentación saludable Balón Cuerda Botellas plásticas, cordel. Mat, colchoneta o toalla |
| | Asincrónico: Consolidación o Evaluación. | Registran a través de fotografías o videos los desafíos realizados y envían a plataforma | | Celular Plataforma teams: carpeta desafíos |