



Plan Académico curso: 1º Medio período Semana 6

LENGUAJE			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de comprensión de lectura al análisis de textos. • Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando: la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen; la diferencia entre hecho y opinión; si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor; la manera en que el autor organiza el texto. 	<p>Asincrónico: Guías de trabajo</p> <p>Sincrónico: Revisión de ejercicios, texto argumentativo.</p>	<p>Guía Comprensión de lectura 5.</p> <p>Guía Comprensión de lectura 6.</p> <p><i>Material publicado en el apartado "Tareas" de la plataforma.</i></p> <p>Guía Comprensión de lectura 7.</p> <p>Guía Comprensión de lectura 8.</p> <p><i>Material publicado en el apartado "Tareas" de la plataforma.</i></p> <p>PPT8 - ¿Cómo analizar un texto argumentativo?</p> <p>Guía N°7 - ¿Cómo analizar un texto argumentativo?</p> <p><i>Material publicado en la carpeta "Materiales de clase", en la</i></p>	<p>Clase N°4</p> <p>Revisarán las guías de comprensión de lectura N°5 y 6. A partir de esta revisión, las alumnas corregirán autónomamente las guías, llevando a cabo dos tareas: definirán las palabras ennegrecidas según su contexto y explicarán, en sus fallos, la solución.</p> <p>Clase N°5</p> <p>Conocerán las características de un texto argumentativo e identificarán sus principales elementos.</p>



		<i>subcarpeta "Materiales 11 de mayo" de la plataforma.</i>	
--	--	---	--

INGLES			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán
<p>-Aplicar habilidades de 'listening' y 'speaking' relacionadas con el tema de la unidad 6 (identificando emociones y dando opiniones) Clase sincrónica</p> <p>Demostrar habilidades de 'writing' en el cual deben escribir su opinión respecto a estos dos temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Why sports should be encouraged? Why not?' 2. 'People who play sports are more social' clase asincrónica 	<p>-Sincrónico Asincrónico</p>	<p>-Guía de estudio 'useful expressions' y 'learning focus'</p> <p>Libro 'Close up B1'</p>	<p>-Los alumnos practicarán sus habilidades de 'listening' y 'speaking' en una clase sincrónica en donde identificarán emociones y darán sus opiniones.</p> <p>-Los estudiantes escribirán un texto siguiendo las instrucciones de la guía de estudios, eligiendo uno de los 2 temas dados por el profesor.</p>



HISTORIA			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán
<p>Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile, como la conformación de un orden republicano, la constitución de una ciudadanía inspirada en la soberanía popular y la formación de un Estado nacional, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.</p>	Sincrónico	<p>Guía de trabajo. Unidad 1, lección 5:</p> <p>‘Qué hacer con el Estado en Chile,’</p> <p>pp. 5 a 8.</p>	<p>Debaten a partir de evidencia histórica los principales cambios que implicó para Chile pasar de un orden monárquico a uno republicano.</p> <p>Ejemplifican cómo los principios de soberanía popular, república y nación se manifiestan en la actualidad, reconociendo la relevancia de estos principios para el sistema democrático.</p>
	Asincrónico	<p>Guía de trabajo:</p> <p>El impacto político de la independencia.</p> <p>La construcción del orden republicano.</p>	

MATEMÁTICA			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material	Actividad que realizarán
<p>OA3:</p> <p>Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: -Transformando</p>	<p>Sincrónico</p> <p>Asincrónico</p>	<p>-</p> <p>- Registro filmado de la clase online para consultas posteriores.</p>	<p>Encuentro sincrónico:</p> <p>Utilizando la propiedad distributiva de la multiplicación se desarrollan</p>



<p>productos en sumas y viceversa. -Aplicándolos a situaciones concretas. - Completando el cuadrado del binomio. -Utilizándolas en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.</p>	<p>Sincrónico</p>	<p>- Guía 2 productos notables. - Instructivo de actividades para la semana.</p>	<p>algebraicamente y se generalizan las fórmulas para los productos notables: Cuadrado de binomio Cubo de binomio Suma por diferencia. En todas las variantes que la modificación de los signos genere. Clase de retroalimentación: Revisión y corrección de la “guía 2 productos notables”.</p>
--	-------------------	--	---

MUSICA			
Objetivo	Tipo de encuentros virtuales	Material	Actividad que realizarán
<p>Leer una canción escrita en partitura, utilizando flauta o guitarra, trabajando de manera autónoma.</p>		<p>Partitura “Yesterday”</p>	<p>Los alumnos aplicaran sus conocimientos de lectura musical, realizando solfeo de la partitura para luego practicar con sus instrumentos.</p>



ARTE			
Objetivo			Actividad que realizarán
Terminar de manera prolija el trabajo anterior.			Continuar y terminar el trabajo del "Arte Cinético2"

TECNOLOGÍA			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán
Diseñar y construir una mascarilla o escudo facial para prevenir Covid-19 utilizando materiales de desecho encontrados en casa.	Asincrónico	Video con ejemplo de construcción de escudo facial	Los alumnos deberán diseñar algunas soluciones para el problema propuesto y luego construirán su proyecto con materiales de desecho como botellas, telas TNT, etc.

CIENCIAS - BIOLOGÍA			
Objetivo	Tipo de encuentros virtuales	Material	Actividad que realizarán
I°A Analizar la vía de secreción de una proteína. Comprender la función de los lisosomas.	Asincrónico Sincrónico	<ul style="list-style-type: none"> Ficha informativa de REL. Ficha informativa Mitocondrias. 	<ul style="list-style-type: none"> Clase por teams: finalizar REL, peroxisomas y mitocondrias.
I°B Analizar la vía de secreción de una proteína.		<ul style="list-style-type: none"> Ficha informativa: RER, aparato 	<ul style="list-style-type: none"> Clase por teams: Síntesis de proteínas.



			<p>de Golgi y lisosomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT RER, Golgi. 	
--	--	--	--	--

CIENCIAS - QUÍMICA			
Objetivo	Tipo de encuentros virtuales	Material	Actividad que realizarán
<p>Describen propiedades periódicas: potencial de ionización y electronegatividad y explican su comportamiento en la tabla periódica, en la resolución de una guía de ejercicios.</p>	<p>Sincrónico</p> <p>Asincrónico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro sincrónico. • PPT propiedades periódicas. • Guía de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven guía de aplicación. • Evaluación formativa. • Revisión y retroalimentación de guía de ejercicios.

CIENCIAS - FÍSICA				
	Objetivo	Material entregado en clases a los alumnos	Material	Actividad que realizarán
I°A	<p>Aplican la definición de reflexión y refracción (fenómenos ondulatorios de las ondas) mediante clase online y desarrollo de ejercicios (máximo 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de movimiento ondulatorio. • Ficha de elementos de las ondas. • PPT movimiento ondulatorio (ya fue revisado en clases). • Guía de ejercicios (para los ausentes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de movimiento ondulatorio. • Ficha de elementos de las ondas. • PPT movimiento ondulatorio (ya fue revisado en clases). • Guía de ejercicios (para los ausentes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistirán a clases online y tomarán apuntes de la misma. • Desarrollarán ejercicios de aplicación y cotejarán sus respuestas con el solucionario. • Enviarán evidencia de trabajo: tanto de los apuntes de la clase, como del desarrollo de los ejercicios.



		<ul style="list-style-type: none"> • VIDEO-PPT Clasificación de las ondas. • Ficha clasificación de las ondas. • Guía de ejercitación N°2. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEO-PPT Clasificación de las ondas. • Ficha clasificación de las ondas. • Guía de ejercitación N°2. 	
I°B	Aplican la definición de transmisión y absorción (fenómenos ondulatorios de las ondas) mediante clase online y desarrollo de ejercicios (máximo 6).	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de movimiento ondulatorio. • Ficha de elementos de las ondas. • PPT movimiento ondulatorio (ya fue revisado en clases). • Guía de ejercicios (para los ausentes). • VIDEO-PPT Clasificación de las ondas. • Ficha clasificación de las ondas. • Guía de ejercitación N°2. • Clase 1 grabada. • PPT Reflexión y Refracción (visto en clase 1 online). 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase 2 grabada. • Ejercicios de aplicación N°1: Reflexión y Refracción (sección tareas de Teams). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistirán a clases online y tomarán apuntes de la misma. • Desarrollarán ejercicios de aplicación y cotejarán sus respuestas con el solucionario. • Enviarán evidencia de trabajo: desarrollo de los ejercicios.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo	Tipo de espacio	Material	Actividad que realizarán
----------	-----------------	----------	--------------------------



<p>Reflexionar sobre el término “pobreza”, revisando las fotos de la presentación y comentando algunas preguntas presentadas en el PP de la clase</p>	<p>Asincrónico</p> <p>Sincrónico</p>	<p>Video sobre la pobreza.</p> <p>PPT sobre las diferentes dimensiones de la pobreza</p>	<p>Los alumnos están trabajando en una reflexión sobre la pobreza en sus casas. Esta clase tiene como objetivo poder exponer sus ideas y aclarar que no existe un solo tipo de pobreza.</p>
---	--------------------------------------	--	---

FORMACIÓN CATÓLICA			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán
<p>Reflexionar sobre el segundo mandamiento, considerando la actual situación mundial.</p>	<p>Sincrónico</p> <p>Asincrónico</p>	<p>Presentación en diapositivas.</p> <p>Vídeo del Papa sobre el segundo mandamiento.</p>	<p>Reflexión evangélica con lectura del día domingo VI de Pascua de Resurrección.</p> <p>Lectura y comentario del material.</p> <p>Ampliación de tarea sobre las diapositivas.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán



<p>1°A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal. • Determinar la intensidad del esfuerzo físico de forma manual, mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo. <p>1°B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar responsablemente un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características 	<p>Asincrónico</p>	<p>1°A</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT y video grabado por el profesor de las rutinas de ejercicios. • Videos de calentamiento dinámico. <ul style="list-style-type: none"> • PPT y video de calentamiento dinámico. • PPT con explicación de los objetivos, contenidos y 2 rutinas para trabajar en esta semana, con la finalidad de continuar con lo planificado, por medio de circuitos que puedan mejorar su condición física estas semanas. 	<p>1°A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de calentamiento • Trabajo por estaciones de acondicionamiento Físico. • Fuerza. • Resistencia cardiovascular. • Velocidad. <p>1°B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de fuerza de tren superior e inferior. • Coordinación y flexibilidad.
--	--------------------	---	---



<p>personales y funcionales</p>		<p>I°B</p> <ul style="list-style-type: none">• Video de rutina de tren superior <p>PPT con plan de entrenamiento semanal.</p>	
-------------------------------------	--	--	--