



Plan Académico curso: 6º Básico período: 11 al 18 de mayo

LENGUAJE			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material	Actividad que realizarán
<p>1. Identificar y aplicar conocimientos sobre la estructura y características del texto dramático.</p> <p>2. Comprender textos literarios (obra dramática), logrando escribir una, desarrollando su creatividad, para, posteriormente, presentarla, expresándose de manera clara y efectiva, mencionando las ideas de manera coherente y cohesiva.</p> <p>Tareas:</p> <p>3. Escribir la primera meta del proyecto de unidad. La meta será otorgada por el profesor y anotada en las publicaciones de Microsoft Teams.</p> <p>4. Aplicar estrategias de comprensión aprendidas: tales como identificar tipos de preguntas, inferir vocabulario según contexto, responder preguntas explícitas e implícitas, etc.</p>	<p>Sincrónico</p> <p>1. Se enseñarán las características y estructura del género dramático: interna y externa y características como: tipos de personajes, acotaciones, etc), a partir del análisis de la lectura mandada como tarea la clase anterior. Se trabajará en torno al texto y a un PPT en donde aparecerán los conceptos que los mismos alumnos mencionarán.</p> <p>2. Se explicará el proyecto de unidad, lo que deben hacer y se dará la primera meta de escritura. Se responderán dudas al respecto y las metas quedarán anotadas.</p>	<p>En Microsoft Teams, deberán presionar en la carpeta archivos. Luego, la carpeta “Materiales de clases” y de ahí, seleccionar la carpeta correspondiente a la semana (Semana 11 de mayo). En ella, encontrarán dos carpetas: “Material que se trabajará en clases” y “Tareas”.</p> <p>Material que se trabajará en clases:</p> <p>1. PPT: “Estructura y características del texto dramático”</p> <p>Tareas (entrega idealmente el 15 de mayo):</p> <p>2. Guía: “Somos dramaturgos”</p> <p>3. Ficha: “Estructura y características del texto dramático”.</p> <p>4. Comprensión de lectura.</p>	<p>Los alumnos identificarán y analizarán, a partir de un PPT mostrado en clases y la lectura del texto mandado de tarea la clase anterior, las características y la estructura del texto dramático (por ejemplo: estructura interna (inicio, conflicto, desarrollo, desenlace) y estructura externa (escena, cuadro y acto) y características como: tipos de personajes, acotaciones, etc). 2. Reflexionarán en torno su estructura y característica para, posteriormente, crear su propio texto dramático.</p> <p>3. Los alumnos escuchan y comprenden el objetivo y propósito de la unidad y su proyecto final. Solucionan dudas al respecto y anotan la primera meta de escritura.</p> <p>Tareas: (Fecha de entrega: 17 de mayo a más tardar).</p>



		<p>Se subirá también una nueva carpeta llamada: “Estrategias de comprensión”. En ella se encontrarán los PPT con todas las estrategias aprendidas hasta el momento, para que les sirva de apoyo. Para encontrar esta carpeta, se debe meter en: archivos y luego materiales de clases. En esta última carpeta, encontrarán la de estrategias.</p>	<p>4. Guía: “Somos dramaturgos”: los alumnos deben escribir hasta la primera meta del proyecto. El alumno que lo estime conveniente, puede mandar fotos del trabajo al profesor para recibir una retroalimentación. (Se aconseja hacerlo)</p> <p>5. Ficha: “Estructura y características del texto dramático”: Los alumnos deberán imprimir y pegar esta hoja en sus cuadernos. En el caso de no tener impresora, se pide reescribir el contenido en sus cuadernos.</p> <p>6. Comprensión de lectura: Los alumnos leen y responden texto enviado, aplicando las estrategias de comprensión, tales como inferir vocabulario según el contexto, identificar tipos de preguntas, etc. Esta ficha, deberá ser enviada al profesor para su corrección y retroalimentación</p>
--	--	---	--

MATEMATICA			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material	Actividad que realizarán
OA7 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y	Asincrónico: Introducción al contenido	Cápsulas de video multiplicación de números decimales.	Ven video antes del encuentro sincrónico.



<p>decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Sincrónico: práctica guiada.</p> <p>Asincrónico: práctica independiente.</p>		<p>multiplicación de números decimales.</p> <p>Ejercitación Libro Santillana pág: 76 a 79 (sumas)</p> <p>80 a 83 Decimal por natural.</p>
---	---	--	---

CIENCIAS SOCIALES			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material	Actividad que realizarán
<p>Recordar las características políticas, económicas y culturales de la Colonia en América y Chile.</p>	<p>Asincrónico</p> <p>Sincrónico</p>	<p>Guías de estudio y trabajo asincrónico marzo y abril. (ya fue enviado)</p> <p>Presentación digital: La Colonia en Chile.</p>	<p>Identifican las características principales de la colonia en Chile, recordando las guías y actividades trabajadas en las semanas anteriores. Escriben en su cuaderno el organizador gráfico presentado por el profesor.</p> <p>Repaso contenidos.</p>



CIENCIAS NATURALES			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material	Actividad que realizarán
Explican que los seres vivos necesitan aporte de energía en su sistema para cumplir con cada una de sus funciones vitales, sean estos animales y vegetales, por medio de análisis de imágenes en un KN, demostrando curiosidad e interés por conocer los seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.	Asincrónico: Introducción al contenido.	Presentación en PDF Unidad 2: "Energía de los seres vivos".	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Teams: Lunes 11/05 q Guía 1. • Energía de los seres vivos. • Se autoevalúan en relación a la pauta de corrección.
	Sincrónico: Práctica guiada.	Links de videos relacionados con la temática: Van Helmont y Respiraderos hidrotermales. Guía 1 Energía de los seres vivos, que corresponde a actividades de proceso, vinculadas al contenido.	
	Asincrónico: Práctica independiente	Pauta de corrección de las actividades.	
			Realizan actividades del libro de Ciencias Tomo I, páginas 64 y 65.



INGLÉS			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán
-Contextualizar los temas de la unidad 1 'This is me'. -Repasar usos de las estructuras gramaticales de la unidad. (sincrónico) -Aplicar las estructuras y usos de los tiempos 'Presente Simple', 'Have got', 'This', 'That', 'These', 'Those', y demostrar posesiones utilizando adjetivos posesivos y apóstrofe 's'. (asincrónico)	Sincrónico Asincrónico	-Libro 'Close up A1+ (paginas 10 y 11)	-Los alumnos trabajarán usando las estructuras gramaticales de la unidad en las páginas dadas del texto.

FORMACIÓN CATÓLICA			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material	Actividad que realizarán
Identificar a Jesús como verdadero Dios y hombre	Asincrónico Sincrónico	Video	Ver video Iniciar con una reflexión evangélica junto a los miembros de la familia que puedan integrarse, para comentarlo juntos. Trabajar en el libro. Observar video



			Realizan un esquema con lo aprendido
--	--	--	--------------------------------------

ARTE			
Objetivo	Material entregado en clases a los alumnos	Material que se subirá a la web para complementar	Actividad que realizarán
			Continuación trabajo semana anterior.

MÚSICA			
Objetivo	Tipo de espacio virtual	Material que se subirá a la web para complementar	Actividad que realizarán
Leen canon a dos voces escrito en la partitura, utilizando algún instrumento musical o solfeando.	Asincrónico	Video con partitura y ejemplos de interpretación.	Leen la partitura simultáneamente con el profesor, luego la interpretan al unísono con el profesor y finalmente la interpretan haciendo CANON a dos voces. Todo es usando como referencia el video.

EDUCACIÓN FÍSICA			
Objetivo	Material entregado en clases a los alumnos	Material que se subirá a la web	Actividad que realizarán



		para complementar	
<p>6°A</p> <p>Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad (OA6):</p> <p>Desarrollar las cualidades físicas de velocidad, fuerza y resistencia del tren inferior, demostrando disposición al esfuerzo personal.</p> <p>6°B</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, 	<p>6°A</p> <ul style="list-style-type: none"> Video de Clase (Unidad, objetivo, materiales, calentamiento, desarrollo, vuelta a la calma, preguntas de retroalimentación y hábitos de higiene personal). <p>6°B</p> <ul style="list-style-type: none"> PPT con explicación de los objetivos, contenidos y rutinas para trabajar. Lámina de apoyo a los apoderados de alimentación saludable 	<p>6°A</p> <ul style="list-style-type: none"> Video grabado por docente. <p>6°B</p> <ul style="list-style-type: none"> PPT con explicación de los objetivos, contenidos y 2 rutinas para trabajar en esta semana, con la finalidad 	<p>6°A</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios o actividades lúdicas y juegos de calentamiento. Circuito Motriz. Trabajo de elongación tren superior e inferior. <p>6°B</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos o actividades de calentamiento Trabajo por estaciones con el objetivo de trabajar de fuerza, velocidad y resistencia cardiovascular



flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.		de continuar con lo planificado, por medio de actividades que enfatizando la condición física.	

CONSEJO DE CURSO			
Objetivo	Tipo de espacio	Material que se subirá a la web para complementar	Actividad que realizarán
Reforzar la virtud de la responsabilidad.	asincrónico	Video de la virtud.	Ven video
	Sincrónico		Análisis y conversación sobre el video enviado

PARTICIPACIÓN SOCIAL			
Objetivo	Tipo de espacios virtuales	Material	Actividad que realizarán



<p>Indagar sobre los aportes que realizan las diferentes profesiones al desarrollo integral de las personas</p>	<p>Asincrónico</p> <p>Asincrónico</p>	<p>PPT sobre diferentes profesiones y oficios.</p> <p>Titulares acerca de las actividades suspendidas, realizadas y modificadas durante la crisis sanitaria. (ya fue subido)</p> <p>Formato para confeccionar un tríptico de información sobre una profesión u oficio escogido por cada alumno.</p>	<p>Reforzar y aclarar dudas sobre las necesidades que han observado en su entorno y en la realización de sus bitácoras del bien.</p> <p>Realizarán asociaciones entre las distintas profesiones u oficios y las necesidades que satisfacen con ello.</p> <p>Reflexionar acerca de las actividades que se están pudiendo realizar y el medio, durante esta crisis sanitaria.</p>
---	--	---	---